

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону»
Управление образования города Ростова-на-Дону
МАОУ "Гимназия № 52"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9BE8FF9F5708D1B59D8CEB3E3202130
Владелец: Боярко Иван Анатольевич
Действителен: с 18.11.2025 до 11.02.2027

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического совета
МАОУ «Гимназия №52»

№1 от 29.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Петрашенко М.С.

29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Гимназия №52»

Боярко И.А.

Приказ №200
от «29» 08.2026 г.

Рабочая программа по предмету

«Немецкий язык»

Второй иностранный язык

для 9 класса

на 2026 - 2027 уч.г.

Ростов-на-Дону 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (9 класс)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- УМК и программой предметной линии «Горизонты»;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия №52»;
- Учебным планом МАОУ на 2026-2027 учебный год;

Планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 2026-2027 учебный год. В соответствии с годовым календарным графиком МАОУ «Гимназия №52» на 2026-2027 учебный год на изучение программного материала в 9 классе отводится 68 часов.

Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., М. Михалак. Просвещение, 2018, имеет гриф Министерства Образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» - 9 класс

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<i>У ученика сформируются</i> - социальная роль, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - ценности многонационального российского общества; - гуманистические и демократические ценностные ориентации; - уважительное отношение	<i>Ученик научится</i> - оперировать начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); - общеучебным и специальным учебным умениям на уровне доступном школьникам; - сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - пользоваться словарём.	<i>Ученик научится</i> - поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонажей - давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; <i>аудирование:</i> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; <i>чтение:</i> - читать аутентичные тексты разных жанров и	<i>Ученик научится</i> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		стилей с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; <i>письменная речь:</i> - заполнять анкеты и формуляры; - писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо, поздравления; - делать записи для устного высказывания; - использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами): - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - применять основные правила чтения и орфографии; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления. Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): - употреблять названия стран и некоторых городов изучаемого языка; - использовать знание некоторых	познавательной деятельности; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловому чтению; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
--	--	---	--

		литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); - представлять некоторые особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; - узнавать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	
<i>Ученик получит возможность для формирования</i> - направления на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяющих ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	<i>Ученик получит возможность научиться</i> - совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.	<i>Ученик получит возможность научиться</i> - использовать знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; - понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.	<i>Ученик получит возможность научиться</i> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планировать и регулировать свою деятельность; - владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Планируемые предметные результаты будут раскрыты в Разделе 2 Рабочей программы: «Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» - 9 класс

Раздел	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Будущая профессия (6 ч) Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов	- читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; - описывать профессии; - формулировать свои желания и планы; - отвечать на вопросы анкеты; - брать интервью у одноклассников; - говорить о своих сильных и слабых сторонах	- Говорить о профессиях. - Уточнять что-либо. - Отвечать на вопросы анкеты. - Говорить о своих сильных и слабых сторонах. - Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. - Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. - Проводить интервью
2. Где мы живём? (7 ч) Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“	- описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; - воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; - читать личное письмо и писать своё по его образцу; - читать и понимать объявления о съёме жилья	- Описывать место, где учащиеся любят находиться. - Понимать пословицы о порядке. - Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». - Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. - Высказывать желание или мнение. - Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. - Вербально реагировать на услышанное. - Читать тексты и находить заданную информацию. - Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. - Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie
3. Будущее (5 ч) Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение)	- формулировать предсказания и предположения; - читать и обсуждать информацию из текстов о будущем - работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»;	- Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. - Устно составлять прогнозы на будущее. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

	- работать над проектом о будущем своего города/села - представлять результаты проекта	изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. - Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. - Говорить о будущем - Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего.(проект)
4. Еда (6 ч) Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/ Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»	- описывать натюрморты; - составлять ассоциогаммы; - заказывать еду в кафе; - говорить о качестве еды; - выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания	- Описывать иллюстрации. - Заказывать еду. - Выражать жалобу. - Составлять диалоги «В кафе». - Читать и понимать текст о проблемах с весом. - Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе.
5. Выздоровляй! (6 ч) Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»	- записываться к врачу; - описывать симптомы болезни; - формулировать советы; - понимать инструкцию по приёму медикаментов; -называть цель действия	- Составлять диалог «Запись на приём к врачу». - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. - Устно описывать проблемы со здоровьем. - Инсценировать диалоги в ситуации «У врача». - Дать советы кому-либо. - Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. - Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
6. Моё место в политической жизни (6 ч) Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам	- читать отрывки из газетных статей на политические темы; - сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; - называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; - высказывать и обосновывать своё мнение; - делать доклад	- Называть причину действий. - Высказывать мнение и аргументировать его. - Делать доклад об избирательных правах молодёжи. - Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. - Сравнить политические системы этих стран и России. - Воспринимают на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать

		необходимую информацию в докладе - Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. - Читать и понимать тексты страноведческого характера
7. Планета Земля (6 ч) Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам	- составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; - читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; - воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; - высказывать своё мнение о сортировке мусора; - читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике	- Читать и понимать текст об изменении климата. - Выражать сомнение и удивление. - Говорить о проблемах экологии. - Воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора». - Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. - Описывать иллюстрации. - Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. — - Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. - Передавать чужую речь своими словами
8. Что такое красота? (7 ч) Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»	- обосновывать своё мнение; - воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; - рассуждать о красоте; - описывать внешность человека; - давать советы по выбору одежды при покупке; - писать текст рассуждение о конкурсах красоты	- Описывать внешность человека. - Высказывать и аргументировать своё мнение. - Советоваться при покупке одежды. - Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». - Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. - Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. - Описывать иллюстрации. - Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
9. Получай удовольствие! (6 ч) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-	- описывать различные виды спорта; - воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; - обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; - рассказывать о своих увлечениях в письме	- Говорить об экстремальных видах спорта. - Убеждать кого-либо в чём-либо. - Писать письмо. - Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. - Обсуждать статистическую информацию.

	другу; - анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму	- Слушать и понимать текст песни. - Слушать и дописывать диалоги. - Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. - Проводить интервью по теме. - Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ
10. Техника (6 ч) Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника»	- читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; - употреблять страдательный залог; - дискутировать о новой школьной модели; - выражать своё мнение в письме читателя в журнал; - работать над проектом о современной технике и изобретателях	- Описывать возможности робота. - Читать и понимать текст об истории роботов. - Вести дискуссию на заданную тему. - Писать письмо в редакцию. - Описывать иллюстрации. - Указывать на выполнение каких-либо действий. - Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств, собственный опыт общения с роботами.
11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч) Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»	- рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; - подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; - воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; - говорить о связях Германии и России; - работать над проектом	- Говорить об исторических событиях. - Говорить о последовательности событий в прошлом. - Слушать и понимать интервью. - Читать и понимать тексты на исторические темы. - Называть даты. - Проводить опрос об исторических событиях. - Сравнивать исторические события Германии и России. - Работать над проектом страноведческого характера.

Тематическое планирование Немецкий язык 9 класс (Горизонты)
2026– 2027 учебный год

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Будущая профессия	6	1	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру www.berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufeschreibungen.html http://tinyurl.com/kxydfyg http://tinyurl.com/mrnhb4q http://tinyurl.com/ko7y4aw https://deutsch-sprechen.ru/relativsatze/
2	Где мы живём?	7				Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру https://deutsch-sprechen.ru/относительные-местоимения/ https://sprichwort.ru/all
3	Будущее	5	1			Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Тестирование Самооценка с	рэш.ру www.de.wikipedia.org Экспр https://www.de-online.ru/index/0-112

					Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	использованием «Оценочного листа»	
4	Еда	6		1	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру www.de.wikipedia.org Teigtaschen https://deutsch-sprechen.ru/степени-сравнения-прилагательных/
5	Выздоровляй!	6		1	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру https://deutsch-sprechen.ru/возвратные-местоимения/ https://www.de-online.ru/um-zu-damit
6	Моё место в политической жизни	6		1	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру www.de.wikipedia.org politisches System Russlands https://www.de-online.ru/um-zu-damit

7	Планета Земля	6				Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру www.de.wikipedia.org Sibirischer Tiger https://www.de-online.ru/kosvennyj-vopros
8	Что такое красота?	7	1	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру https://www.youtube.com/watch?v=59Xu2bKgOVk
9	Получай удовольствие !	6		1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру https://www.de-online.ru/kosvennyj-vopros https://de.sportexistence.com/10644736-pros-and-cons-of-extreme-sports
10	Техника	6	1			Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование Самооценка с	рэш.ру www.agrosy.informatik.uni-kl.de www.robot.uni-altai.ru https://www.youtube.com/watch?v=3WfRY5f34mI

						речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	использованием «Оценочного листа»	
11	Стена- граница- зелёный пояс	7		1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	рэш.ру http://tinyurl.com/k9zk96g http://tinyurl.com/kcdm3hb http://tinyurl.com/ktrcuby www.de.wikipedia.org Peter der Große
	Итого	68	5	6				

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку «Горизонты»

9А, 9Б класс

2026-2027 учебный год

Учитель Бугакова Н.В.

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем урока	Характеристика учебной деятельности	Количество часов
	План	Факт			
	Раздел № 1. «Будущая профессия»				6
1	03.09.26		Вводная беседа. Кто подрабатывал летом. Описывать профессии.	- ведение диалога «Как подработать летом» - составлять ассоциограммы о профессии - учить слова с помощью карточек и ритма. - описывать картинки	1
2	04.09.26		Образование и профессия	- читать и понимать текст страноведческого характера - рассказывать кем ты хотел быть	1
3	10.09.26		Определительные придаточные предложения	- употреблять придаточные определительные предложения. - использовать грамматическое явление в речи	1
4	11.09.26		Входной контроль	- проверить остаточные знания в усвоение лексики и грамматики. - проверить развитость навыка чтения с различной степенью понимания.	1
5	17.09.26		Заполнять анкету	- составлять и заполнять анкету - брать интервью у партнёра	1
6	18.09.26		Говорить о своих достоинствах и недостатках	- вести диалог - выполнять упражнения на тренировку памяти.	1
Раздел № 2. «Где мы живём?»					7
7	24.09.26		Любимые места	- соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания и высказываниями. - систематизация лексики по теме	1
8	25.09.26		Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	- активизация придаточных определительных предложений с вопросительными словами - описывать своё любимое место в доме с помощью придаточных предложений	1
9	01.10.26		Уборка комнаты	- знакомить с культурой Германии через понимание и сравнение пословиц и поговорок	1

				- писать личное письмо по образцу	
10	02.10.26		Ищем квартиру в Гамбурге	- слушать и понимать диалог в деталях. - читать объявления о сдаче квартир в аренду и понимать употребляемые в них сокращения	1
11	08.10.26		Это ты можешь. Тест по пройденному материалу.	- развивать умение выполнять контрольные лексико-грамматические задания.	1
12	09.10.26		Контрольная работа	- проверить усвоение лексики и грамматики. - проверить развитость навыка чтения с различной степенью понимания. - проверить развитость навыка аудирования с различной степенью понимания.	1
13	15.10.26		Контроль устной речи по пройденным темам	- проверить развитость навыка устной монологической речи.	1
Раздел № 3. «Будущее»					5
14	16.10.26		Предсказания	- читать мини-тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием - использовать в речи конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем	1
15	22.10.26		Жизнь через 100 лет	- читать текст с пониманием основного содержания - делать прогнозы о развитии общества в будущем	1
16	23.10.26		Жизнь в городе сегодня	- слушать и понимать аудиозаписи - отличать употребление предлогов vor и in во временном значении	1
17	05.11.26		Проект «Ваш город в 22 веке»	- представить проект письменно и устно	1
18	06.11.26		Это ты умеешь. Тест по пройденному материалу.	- выполнять тестовые лексико-грамматические задания.	1
Раздел № 4. «Еда»					6
19	12.11.26		Хорошая еда	- слушать и понимать аудиозаписи - систематизировать лексику	1
20	13.11.26		Превосходная степень имён прилагательных	- употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных - делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише	1
21	19.11.26		Стресс в кафе	- слушать диалоги с полным пониманием информации - составлять диалоги по теме «В кафе»	1
22	20.11.26		Худой и красивый	- читать текст и извлекать из него информацию. - оперировать активной лексикой в процессе общения.	1
23	26.11.26		Ты это можешь. Тест по пройденному материалу.	- выполнять тестовые лексико-грамматические задания.	1
24	27.11.26		Прилагательные перед существительным и после существительного	- систематизировать знания по теме: Склонение имён прилагательных - Прилагательные в превосходной степени в роли именной части сказуемого	1

Раздел № 5 «Выздоровливай»					6
25	03.12.26		В приёмной у врача	- систематизировать лексику «Части тела» - употреблять в речи возвратные местоимения в дательном падеже	1
26	04.12.26		В кабинете у врача	- слушать аудиозапись с полным пониманием содержания - разыгрывать диалоги по образцу в ситуации «Запись к врачу» и «У врача»	1
27	10.12.26		Контроль устной речи по пройденным темам	- проверить навык устной монологической речи.	1
28	11.12.26		Указать цель. Лекарства	- употреблять придаточные предложения цели с союзом damit. - выполнять лексико-грамматические задания - читать текст-инструкцию по применению медикаментов - отвечать на вопросы к тексту	1
29	17.12.26		Контрольная работа	- проверить усвоение лексики и грамматики. - проверить развитость навыка чтения с различной степенью понимания. - проверить развитость навыка аудирования с различной степенью понимания	1
30	18.12.26		Хороший совет стоит дорого	- давать совет по лечению заболеваний, использовать форму глагола – sollen - читать с выборочным пониманием содержания	1
Раздел № 6. «Политика и я»					6
31	24.12.26		Берлин и Нюрнберг	- читать текст с пониманием основного содержания и деталей - активизировать форму глаголов в Präteritum	1
32	25.12.26		Зачем я это делаю?	- активизировать конструкцию и um ... zu + Infinitiv - выполнять грамматические упражнения	1
33	14.01.27		Политическое требование	- читать текст с пониманием основного содержания - расширить знания о политической системе Германии	1
34	15.01.27		Ваше мнение: Право голоса для детей и молодёжи.	- написать текст по данной модели в учебнике - составлять вопросы к викторине	1
35	21.01.27		Проект	- представить проект письменно и устно	1
36	22.01.27		Это ты можешь. Тест по пройденному материалу.	- выполнять тестовые лексико-грамматические задания	1
Раздел № 7. «Планета Земля»					6
37	28.01.27		Защита окружающей среды и климата	- читать текст с полным пониманием содержания - описывать фото при помощи ключевых слов	1
38	29.01.27		Разговор об опросе	- формулировать своё мнение с использованием речевых клише - переспрашивать с использованием косвенного вопроса - употреблять предлог wegen	1
39	04.02.27		Сортировка отходов	- слушать диалог с пониманием основной информации и деталей	1

				- оперировать активной лексикой в процессе общения.	
40	05.02.27		Учимся у природы	- читать с полным пониманием - извлекать из текста запрашиваемую информацию и использовать её в речи - описывать предмет и пояснять его свойств	1
41	11.02.27		Что такое бионика?	- найти информацию в интернете	1
42	12.02.27		Это ты можешь. Тест по пройденному материалу.	- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (тестовое лексико-грамматическое задание).	1
Раздел № 8. «Что такое красота?»					7
43	18.02.27		Идеалы красоты	- систематизировать лексические единицы по теме: «Красота» - слушать высказывания по теме - повторить тему «Склонение имён прилагательных»	1
44	19.02.27		Быть красивым	- читать текст с полным пониманием - высказывать своё мнение по проблеме текста - активизировать в речи указательные местоимения	1
45	25.02.27		Модный совет	- заполнить таблицу по теме - описать ситуацию на картинках	1
46	26.02.27		Покупка одежды	- слушать диалоги по темам «В магазине», «Советы покупателю» - составлять свои диалоги	1
47	04.03.27		Указательные местоимения: der/die/dasselbe	- тренировать употребление местоимений в лексико-грамматических упражнениях	1
48	05.03.27		Это ты можешь. Тест по пройденному материалу.	выполнять контрольные лексико-грамматические задания	1
49	11.03.27		Контроль устной речи по пройденным темам	- проверить развитость навыка устной монологической речи.	1
Раздел № 9 «Получай удовольствие!»					6
50	12.03.27		Экстремальные виды спорта. Кого-то убедить	- систематизировать лексические единицы по теме: «Спорт» - читать тексты с полным пониманием - проводить интервью в классе - слушать начало диалога и продолжить его письменно	1
51	18.03.27		Контрольная работа	- проверить усвоение лексики и грамматики. - проверить развитость навыка чтения с различной степенью понимания. - проверить развитость навыка аудирования с различной степенью понимания	1
52	19.03.27		Воскресенье- песня группы „Fettes Brot“	- слушать песню - работать над песней по данным заданиям	1
53	25.03.27		Писать письмо	- написать личное (электронное) письмо по образцу - систематизировать слова по теме «Свободное время»	1

54	26.03.27		Молодёжь в Германии	- активизировать в речи придаточные дополнительные предложения с союзом ob - работать над грамматическими упражнениями	1
55	08.04.27		График проведения свободного времени.	- читать и понимать данные графика - описывать график, используя изученные речевые клише.	1
Раздел № 10 «Техника»					6
56	09.04.27		Роботы	- систематизировать лексику по теме «Современная техника» - описать изображения с опорой на вопросы	1
57	15.04.27		Робот-история успеха	- читать текст с полным пониманием. - выполнять упражнения по тексту	1
58	16.04.27		Пассив	- активизировать новое грамматического явления Präsens und Präteritum Passiv; von + Dativ - закрепить новую грамматическую тему с помощью упражнений	1
59	22.04.27		Дискуссия учёба без учителя	- читать текст с общим пониманием содержания - вести дискуссию по теме	1
60	23.04.27		Письмо редактору	- написать письмо читателя/зрителя ток-шоу - использовать релевантные речевые средства для написания письма читателя/зрителя	1
61	29.04.27		Это ты можешь. Тест по пройденному материалу.	- выполнять тестовые лексико-грамматические задания	1
Раздел № 11 «Стена-граница-зелёный пояс»					7
62	30.04.27		История в Европе	- читать тексты с общим пониманием содержания - описать изображения с опорой на вопросы	1
63	06.05.27		Плюсквамперфект	- активизировать новый грамматический материал (Plusquamperfekt; nachdem-Sätze) - уметь использовать в речи изученный грамматический материала (предпрошедшее время и союз nachdem при описании исторических событий)	1
64	07.05.27		Контрольная работа	- проверить усвоение лексики и грамматики. - проверить развитость навыка чтения с различной степенью понимания. - проверить развитость навыка аудирования с различной степенью понимания.	1
65	13.05.27		Молодёжь и история	- слушать интервью - работать с упражнениями после интервью	1
66	14.05.27		Контроль устной речи по пройденным темам	- проверить развитость навыка устной монологической речи.	1
67	20.05.27		Германия и моя страна	- составить краткое монологическое высказывание с аргументацией собственного мнения	1
68	21.05.27		Проект	- представить биографию исторической личности	1

Итого за год	68 часов
---------------------	-----------------