

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского»  
(МАОУ «Гимназия № 52»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Гимназия № 52»  
Протокол № 1  
от 29.08.2026 г.

Согласовано  
Совет учащихся  
Протокол № 1  
от 01.09.2026

Согласовано  
Совет родителей  
Протокол № 1  
от 01.09.2026

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 52»  
И.А.Боярко  
приказ от 01.09.2026  
№ 253



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ «Гимназия № 52»**

**Ростов-на-Дону**

**2026-2027 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                               | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                                   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                             | 4  |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                         | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                            | 17 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации .....                                                          | 17 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                           | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                           | 45 |
| 3.1.Кадровое обеспечение.....                                                                             | 45 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....                                                             | 47 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями .....        | 49 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... | 51 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....                                                                | 53 |
| Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год .....                                     | 46 |



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского» (МАОУ «Гимназия № 52») (далее - Программа) служит основой для организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 52» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС:

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Гимназия № 52», в том числе совета обучающихся, родительского комитета школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.



Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАОУ «Гимназия № 52».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 52» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

#### 1.2.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 52»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм



поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов



России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сострадания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

- **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудовое воспитание**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры                           | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</li> <li>• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> </ul> |



| Целевые ориентиры                      | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;</li> <li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</li> </ul> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Целевые ориентиры                                                                          | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</li> </ul> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Целевые ориентиры | Описание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания</li> </ul> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

| Целевые ориентиры                | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>• понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России;</li> <li>• реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности</li> </ul> |
| <b>Патриотическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>• проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>• проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Целевые ориентиры                                      | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>• принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>• выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>• выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>• сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>• проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</li> </ul> |
| <p><b>Эстетическое<br/>воспитание</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>• проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>• сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Целевые ориентиры                                                                                 | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>• сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</li> </ul> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>• сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Целевые ориентиры                 | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ценности научного познания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>• ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>• демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</li> </ul> |

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры             | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>• сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и</li> </ul> |



| Целевые ориентиры                             | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>свобод сограждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>• сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;</li> <li>• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</li> </ul>                                            |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>• действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов</li> </ul> |



| Целевые ориентиры                                   | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li> <li>• обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры</li> </ul> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>• ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Целевые ориентиры                                    | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>здоровья и эмоционального благополучия</b></p> | <p>и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>• выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>• проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>• развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)</li> </ul> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>• проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>• участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>• выражающий осознанную готовность к получению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Целевые ориентиры                 | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>• ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</li> </ul>                                                                            |
| <b>Экологическое воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>• имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</li> </ul>                                                       |
| <b>Ценности научного познания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>• обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</li> <li>• демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>• развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления</li> </ul> |



|                   |                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры | Описание                                                                                     |
|                   | опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского» (МАОУ «Гимназия № 52») основана как общеобразовательная школа в 1938 году. В 1946 году произошло возрождение школы после Великой Отечественной войны. В 1993 году школа получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка. В 2000 году школе присвоено звание «Школа века». В 2011 году школа получила статус гимназии.

Гимназия - общеобразовательная организация, реализующая программу непрерывного гуманитарного образования. Сегодня гимназия входит в число наиболее известных образовательных организаций города и области, которые внедряют современные коммуникативные технологии как в образовательный процесс, так и в управленческий. Деятельность педагогического коллектива, достижения обучающихся, система работы гимназии получили высокую оценку в рамках федерального конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы развития (Приоритетный Национальный Проект «Образование», 2007 г.), регионального конкурса на получение премии Администрации Ростовской области «Донское качество» (2008 г.). Гимназия трижды становилась победителем конкурса «Школа года», имеет диплом победителя «Школа века».

Гимназия успешно сотрудничает с Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Южным Федеральным Университетом, Донским Государственным Техническим Университетом, Институтом Управления, Бизнеса и Права, с Языковым центром «Language Link», Методическим центром «Pilot», а также с научными и культурными центрами, что обеспечивает удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей обучающихся. Выпускники гимназии успешно обучаются в лучших ВУЗах городов Ростова-на-Дону, Москвы, Санкт-Петербурга и других, проявляя свои лидерские и творческие способности.

**Полное наименование:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского»

**Сокращенное наименование:** МАОУ «Гимназия № 52»

**Организационно-правовая форма:** учреждение. **Тип учреждения:** автономное.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.



**Юридический адрес:** (344012,г.Ростов на Дону,ул.Мечникова,61)

**Телефон:** +7(863)232-22-46

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения — очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень — начальное общее образование — 4 года, второй уровень — основное общее образование — 5 лет, третий уровень — среднее общее образование — 2 года. Обучение (воспитание) в МАОУ «Гимназия № 52» осуществляется на русском языке.

На сегодняшний день в гимназии обучается 715 человек.

Для правовой регламентации деятельности МАОУ «Гимназия № 52» имеются:

- Устав МАОУ «Гимназия № 52»;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- свидетельство об аккредитации;
- свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);
- договор между МАОУ «Гимназия № 52» и Управлением образования;
- свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;
- свидетельство о государственной регистрации права на здание.

### **Миссия и цель педагогического коллектива**

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 52» видит свою миссию в создании условий для формирования гармонично развитой, социально ответственной личности, обладающей глубокими знаниями, высокими нравственными качествами, готовой к осознанному выбору жизненного пути и активному участию в развитии российского общества. В самосознании педагогического коллектива гимназия является пространством, где каждый ребёнок может раскрыть свои способности, найти своё призвание, стать достойным гражданином своей страны.

### **Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует гимназия**

Гимназия участвует в следующих федеральных, региональных и муниципальных проектах и программах воспитательной направленности:

| Уровень             | Название проекта/программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Федеральный</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- «Разговоры о важном»;</li><li>- «Билет в будущее» (профориентационный проект);</li><li>- «Орлята России» (программа развития социальной активности младших школьников);</li><li>- «Движение первых» (РДДМ);</li><li>- «ПроеКТОрия» (всероссийские открытые уроки);</li><li>- «Большая перемена» (всероссийский конкурс)</li></ul> |
| <b>Региональный</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проекты, реализуемые при поддержке Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;</li><li>- «Юнармия» (военно-патриотическое движение)</li></ul>                                                                                                                                                         |



| Уровень              | Название проекта/программы                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Муниципальный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ростов-территория безопасности!»;</li> <li>- «Театр, где играют дети»;</li> <li>- «Школьная спортивная лига»;</li> <li>- «Ростов-ЭКОгород»;</li> <li>- «Яркая Экология»;</li> <li>- «Покоритель города»;</li> <li>- Ростовский школьный медиа союз</li> </ul> |

### **Инновационные воспитательные практики гимназии**

В гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики, определяющие её уникальность:

| Практика                                                   | Описание                                                                                                                                                                                                                   | Результаты трансляции                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сетевое взаимодействие с ВУЗами и научными центрами</b> | Гимназия успешно сотрудничает с Южным Федеральным Университетом, Донским Государственным Техническим Университетом, Институтом Управления, Бизнеса и Права, Языковым центром «Language Link», Методическим центром «Pilot» | Обеспечение удовлетворения интеллектуальных и духовных потребностей обучающихся; успешное поступление выпускников в ведущие ВУЗы страны |
| <b>Музейная педагогика</b>                                 | Деятельность музея «Антифашист» с активным вовлечением обучающихся в научно-исследовательскую и поисковую работу через объединение «Музейное дело» и Совет музея                                                           | Формирование исторического сознания, гражданственности и патриотизма обучающихся через погружение в историко-культурную среду           |
| <b>Детское самоуправление</b>                              | Развитая система ученического самоуправления с деятельностью Совета обучающихся, включающего штабы «Творческий союз», «Пресс-центр» (медиагруппа «ФАБУЛА»), «Спортивный клуб»,                                             | Развитие лидерских качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности обучающихся; трансляция опыта                            |



| Практика                                | Описание                                                                                                                                                                      | Результаты трансляции                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | «Совет старост», «Твори добро»<br>(волонтерский отряд)                                                                                                                        | на городском уровне                                                                                      |
| <b>Волонтерская деятельность</b>        | Деятельность волонтерского отряда «Твори добро» по организации социально значимых акций, помощи пожилым людям и ветеранам, участию в благотворительных акциях                 | Воспитание гражданской ответственности, милосердия, сострадания; формирование активной жизненной позиции |
| <b>Экологическое воспитание</b>         | Деятельность экологического отряда «ЭкоLife» по участию в экологических акциях, природоохранной деятельности, благоустройству школьной территории, экологическому просвещению | Формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе                      |
| <b>Военно-патриотическое воспитание</b> | Деятельность отряда Юнармии, участие в военно-спортивных играх, акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», несение Почетного караула                                          | Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества                          |

### **Препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности**

В процессе реализации воспитательной деятельности педагогический коллектив сталкивается со следующими препятствиями:

| Препятствие                                                                                    | Пути решения                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточная вовлечённость части родителей (законных представителей) в воспитательный процесс | Усиление работы по направлению «Взаимодействие с родителями»: проведение тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций, привлечение родителей к участию в мероприятиях |



| Препятствие                                                                | Пути решения                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокая загруженность обучающихся учебной деятельностью                    | Оптимизация внеурочной деятельности, интеграция воспитательного компонента в урочную деятельность, использование эффективных форм работы                          |
| Недостаточное использование цифровых технологий в воспитательном процессе  | Развитие деятельности медиагруппы «ФАБУЛА», активное использование социальных сетей и официального сайта гимназии для освещения воспитательных событий            |
| Снижение мотивации части обучающихся к участию в общественной деятельности | Развитие системы поощрения социальной успешности, использование индивидуального подхода, вовлечение обучающихся в интересные и значимые для них виды деятельности |

### Особенности местоположения и социокультурного окружения

Гимназия расположена в Октябрьском районе города Ростова-на-Дону.

Социокультурное окружение гимназии включает:

- **Парк культуры и отдыха им. Октября** — расположен на Каменке (ул. Дачная, 4 / ул. 56 Армии, 1), включает спортивные и детские площадки, аллеи.
- **Комсомольский сквер (площадь)** — находится вблизи гимназии № 52, здесь установлен мемориал «Стела комсомольцам Дона».
- **Студенческий парк ДГТУ** — расположен у главного корпуса университета рядом с Комсомольской площадью.
- **Ростовский-на-Дону зоопарк** — один из крупнейших в стране (ул. Зоологическая, 3).
- **Культурно-выставочный центр ДГТУ «Донская казачья гвардия»** — расположен на пл. Гагарина / ул. Социалистической (вблизи учебных корпусов).
- **Иверский женский монастырь** (исторический и духовный памятник, основанный в 1903 году).
- **Бассейн «Волна»** — находится на территории студенческого городка вблизи ДГТУ.
- **Спортивный манеж и площадки ДГТУ.**
- **Школа олимпийского резерва** (в районе Комсомольской площади)
- **Детская библиотека им. А.П. Гайдара**
- наличие предприятий и организаций, с которыми гимназия сотрудничает в рамках профориентационной работы.

Эти особенности создают благоприятные условия для организации экскурсионной, профориентационной, досуговой деятельности обучающихся.



## Контингент обучающихся и их семей

В МАОУ «Гимназия № 52» обучается 689 человек.

Социально-культурные особенности контингента: В гимназии обучаются представители разных конфессий -русские, армяне, грузины, корейцы, чеченцы, аварцы, азербайджанцы, евреи и др.

- обучающихся из многодетных семей- 65
- малообеспеченных семей -8
- неполных семей - 22
- обучающихся с ОВЗ – 7 человек
- детей участников СВО – 55 человек.

## Вариативные учебные курсы воспитательной направленности

В гимназии реализуются следующие вариативные учебные курсы и программы воспитательной направленности, разработанные педагогическими работниками:

| Название курса/программы        | Направленность                                  | Для каких классов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
| «Разговоры о важном»            | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое | 1-11              |
| «Россия — мои горизонты»        | Профориентационное                              | 6-11              |
| «Наша Родина от края и до края» | Духовно-нравственное, патриотическое            | 1-4               |
| «Хранители памяти»              | Историко-краеведческое, патриотическое          | 7-8               |
| «Без срока давности»            | Историко-патриотическое                         | 9                 |
| «Юнармия»                       | Военно-патриотическое                           | 10-11             |
| «Математическая параллель»      | Интеллектуальное                                | 6-8               |
| «Английский язык»               | Общеинтеллектуальное                            | 9-11              |
| «Диалог культур»                | Духовно-нравственное, общекультурное            | 5-9               |
| «Основы логики и алгоритм»      | Интеллектуальное                                | 1-4               |
| «Юный шахматист»                | Интеллектуальное, спортивное                    | 1-4               |



| Название курса/программы    | Направленность               | Для каких классов |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------|
| «Школа безопасности»        | Социальное, профилактическое | 5-9               |
| «Территория самоуправления» | Социальное                   | 5-9               |

Система воспитательной работы в гимназии организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения и отряды:

- Отряд Юнармии;
- Волонтерский отряд «Твори добро»;
- Экологический отряд «ЭкоLife»;
- Медиагруппа «ФАБУЛА»;
- Объединение «Музейное дело» (Совет музея «Антифашист»);
- Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД);
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых».

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Инвариантные модули

#### ➤ Модуль «Урочная деятельность»

Урок - это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МАОУ «Гимназия № 52» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

| Целевые приоритеты                                                  | Методы и приемы, формы работы                                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение                      |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке                            | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной |



| Целевые приоритеты                                                                | Методы и приемы, формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общепринятые нормы поведения                                                      | дисциплины, обсуждение норм и правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета            | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                        |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся                         | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников               | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

### ➤ Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

В рамках духовно-нравственного направления реализуются программы, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение встреч, бесед, направленных на профориентацию учащихся (в рамках реализации проекта «Билет в будущее»);
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне гимназии, района, города.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- участие в исследовательских конференциях на уровне гимназии, района, города;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам;
- «Разговоры о важном»;
- «Россия — мои горизонты».

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:



- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, района, города.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Социальное направление направлено на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, игра-путешествие;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- разработка проектов;
- сюжетно-ролевые игры.

### ➤ Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

| Блоки                   | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы работы, мероприятия                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с классом</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> </ul> |



| Блоки                                              | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы работы, мероприятия                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;</li> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования в классах дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические классные проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>                                |
| <p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;</li> <li>- коррекция поведения ребенка через</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга обучающихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul> |



| Блоки                                                                          | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы работы, мероприятия                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- малые педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul> |
| <p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- малые</li> </ul>        |



| Блоки | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы работы, мероприятия                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии</li> </ul> | <p>педсоветы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul> |

### ➤ Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

| Уровень                    | Мероприятия и формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешкольный уровень</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</li> <li>- акции, субботники;</li> <li>- спортивные состязания, праздники, представления, ярмарки;</li> <li>- открытые уроки, декады, фестивали;</li> <li>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в</li> </ul> |



| Уровень                 | Мероприятия и формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>деятельную заботу об окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Школьный уровень</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> <li>- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, Посвящение в гимназисты, День памяти А.А. Печерского, Новогодний калейдоскоп, Прощание с Букварем, Праздник «Широкая масленица», Научно-практическая конференция «Ника», «Прощай, начальная школа!», Праздник «Последний звонок», Вручение аттестатов);</li> <li>- научно-практическая конференция, олимпиады;</li> <li>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</li> <li>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;</li> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- творческая гостиная — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</li> <li>- фото выставки, выставки рисунков;</li> <li>- деятельность Школьного спортивного клуба — комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;</li> <li>- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой»;</li> <li>- ежегодные конкурсы: «Ученик года», «Мой классный самый</li> </ul> |



| Уровень                         | Мероприятия и формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>классный»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей — театрализованные выступления, праздники (День учителя, День семьи, День Здоровья, Новый год);</li> <li>- концерты: «За все тебя благодарю» (ко Дню матери), «Дарите женщинам цветы!» (к Международному женскому дню), Фестиваль детских талантов «Радуга талантов»;</li> <li>- церемония награждения «Триумф» (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>На уровне класса</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники» — торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса — школьника;</li> <li>- «Прощание с Букварём» — традиционная церемония в первых классах;</li> <li>- День именинника — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>- Рождение классного коллектива (1 класс, 5 класс, 10 класс);</li> <li>- День смеха «Улыбка каждому к лицу»;</li> <li>- единые тематические классные часы;</li> <li>- праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.;</li> <li>- совместные итоговые родительские собрания</li> </ul> |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение каждого ребенка в школьные дела образовательной организации и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;</li> <li>- создание условий для индивидуального участия детей различного уровня;</li> <li>- индивидуальные поручения;</li> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Уровень | Мероприятия и формы                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</p> <p>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p> |

### ➤ Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в образовательной организации заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления МАОУ «Гимназия № 52» имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, школьное самоуправление (Совет обучающихся). На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

#### На уровне гимназии:

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность Совета обучающихся. Во главе Совета стоит Председатель, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса. В Совете определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности:

- Штаб «Творческий союз»;
- Штаб «Пресс-центр» (медиагруппа «ФАБУЛА»);
- Штаб «Спортивный клуб»;
- Штаб «Совет старост»;
- Штаб «Твори добро» (волонтерский отряд).

Через деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получение обратной связи от классных коллективов.

Активисты штабов «Творческий союз» и «Спортивный клуб» иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Члены штабов распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В штаб «Совет справедливых» входят наиболее авторитетные старшеклассники и курируются школьным социальным педагогом. Задача группы штаба — регулировать конфликтные ситуации в школе (медиация).

Штаб «Пресс-центр» (медиагруппа «ФАБУЛА») создан с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д., публикацию в СМИ проведенных мероприятий.



Активисты штаба «Твори добро» (волонтерский отряд) организуют проведение социально значимых акций, осуществляют добровольческую деятельность.

### **На уровне классов:**

Организация самоуправления на уровне классов в гимназии осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

### **На индивидуальном уровне:**

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и гимназии в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Через модель ученического самоуправления реализуется право обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

### **➤ Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Гимназия № 52» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка -подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного



онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Система профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия № 52»:**

| Уровень                                       | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-4 классы «Профессии моей семьи»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;</li> <li>- циклы профориентационных часов общения;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, квесты;</li> <li>- встречи с родителями — представителями различных профессий;</li> <li>- конкурсы творческих работ: «Мой папа — инженер», «Моя мама — учитель» и т.д.;</li> <li>- мониторинг профориентационной работы</li> </ul>                                              |
| <b>5-8 классы «Я и профессии вокруг меня»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей;</li> <li>- циклы профориентационных часов общения;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, квесты;</li> <li>- конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни);</li> <li>- встречи с представителями различных профессий;</li> <li>- мониторинг профориентационной работы</li> </ul>                                                                                        |
| <b>9 класс «Мир профессий»</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика интересов, склонностей и способностей;</li> <li>- циклы профориентационных часов общения;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, квесты;</li> <li>- конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни);</li> <li>- встречи с представителями различных профессий;</li> <li>- знакомство с рынком труда в городе, регионе;</li> <li>- трудоустройство подростков;</li> <li>- открытые дни в средних специальных учебных</li> </ul> |



| Уровень                                  | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | заведениях;<br>- экскурсии на предприятия города;<br>- мониторинг поступления обучающихся в Сузы, ПУ, профильные классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10-11 классы «Я в мире профессий»</b> | - диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, профессиональной направленности;<br>- циклы профориентационных часов общения;<br>- профориентационные игры: симуляции, квесты;<br>- конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни);<br>- встречи с представителями различных профессий;<br>- знакомство с рынком труда в стране;<br>- трудоустройство подростков;<br>- экскурсии на предприятия города;<br>- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей;<br>- встречи с выпускниками гимназии, успешными в своих профессиях;<br>- мониторинг профориентационной работы;<br>- мониторинг поступления обучающихся в ВУЗы, Сузы, колледжи |

➤ **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- **Общешкольный Совет родителей** — участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Дни открытых дверей** — посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Общешкольные родительские собрания и конференции** — обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Семейный всеобуч** — получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

**На индивидуальном уровне:**



- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В МАОУ «Гимназия № 52» действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. Родительская общественность входит в Совет гимназии.

### ➤ Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия успешно сотрудничает с Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Южным Федеральным Университетом, Донским Государственным Техническим Университетом, Институтом Управления, Бизнеса и Права, с Языковым центром «Language Link», Методическим центром «Pilot», а также с научными и культурными центрами.



## Вариативные модули

### ➤ Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, страницы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- работа школьного медиацентра «ФАБУЛА»;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### ➤ Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Гимназия № 52» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

**Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

**Одно из направлений РДДМ «Движение первых» — программа «Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День туризма, День учителя, День



народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Отряд Юнармии** – военно-патриотическое объединение, осуществляющее деятельность по направлениям:

- участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;
- участие в мероприятиях патриотической направленности;
- встречи с ветеранами, участниками боевых действий;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;
- несение Почетного караула на памятных мероприятиях.

**Волонтерский отряд «Твори добро»** – объединение, осуществляющее добровольческую деятельность по направлениям:

- организация социально значимых акций;
- помощь пожилым людям, ветеранам;
- участие в благотворительных акциях;
- проведение культурно-просветительских мероприятий.

**Экологический отряд «ЭкоLife»** – объединение, осуществляющее деятельность по направлениям:

- участие в экологических акциях и субботниках;
- природоохранная деятельность;
- благоустройство школьной территории;
- экологическое просвещение.

**Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД)** – объединение, осуществляющее деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведение мероприятий по безопасности дорожного движения;
- участие в конкурсах и соревнованиях ЮИД;
- проведение бесед и инструктажей с обучающимися начальных классов.

**Объединение «Музейное дело» (Совет музея «Антифашист»)** – объединение, осуществляющее деятельность по сохранению и популяризации исторического наследия:

- организация экскурсий в музеи;
- сбор и систематизация материалов;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
- участие в акциях и конкурсах музейной направленности.

### ➤ **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб МАОУ «Гимназия № 52» является общественной организацией, основанной на членстве. Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом, на территории МАОУ «Гимназия № 52» и направлен на:

- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья;



- организацию и проведение спортивных соревнований, «Дней здоровья», «Веселых стартов»;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;
- подготовку к сдаче норм ГТО;
- популяризацию спорта и здорового образа жизни.

### **Модуль «Школьный музей»**

В воспитательной работе в МАОУ «Гимназия № 52» очень важная роль отведена деятельности музея «Антифашист». На базе музея работает Совет музея и объединение «Музейное дело». Все экспозиции музея воспитывают уважение к старшему поколению, почтение к бессмертному подвигу ветеранов и неприязнь к любому проявлению нацизма и человеконенавистничества. Ребята испытывают гордость за свою страну.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся:

- **Индивидуальная работа:** учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.
- **Групповая и коллективная работа:** как правило, разновозрастные общности, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.
- **Интеграция в образовательный процесс:** материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.
- **Разработка школьной символики:** в совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Обучающиеся гимназии, члены Совета музея, принимают участие в организации и проведении экскурсий по музею, выставок по основным темам.

### **➤ Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.



Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Направления                                       | Формы и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профилактика детской дорожной безопасности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка безопасного маршрута в МАОУ «Гимназия № 52»;</li> <li>- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов);</li> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>- тематические беседы и классные часы, инструктажи;</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров</li> </ul>                                                                    |
| <b>Профилактика пожарной безопасности</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>- профилактические беседы и классные часы;</li> <li>- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно;</li> <li>- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Профилактика терроризма и экстремизма</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;</li> <li>- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;</li> <li>- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской</li> </ul> |



| Направления                         | Формы и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | направленности;<br>- раздача памяток, буклетов<br>антитеррористической и антиэкстремистской направленности                                                                                                                                               |
| <b>Антикоррупционное воспитание</b> | - тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;<br>- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;<br>- профилактические беседы с сотрудниками полиции;<br>- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ |

#### Ключевые компоненты профилактической работы:

| Компонент                                                  | Формы работы                                                                                                                                                                          | Ответственные                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями | изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми                                                                                             | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                         |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи    | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование                                                                                       | заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Адаптация школьников                                       | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, формирование детского коллектива, проведение педсоветов | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог    |
| Изучение личности каждого ребенка и                        | коллективные школьные и классные мероприятия,                                                                                                                                         | педагог-психолог,                                                                   |



| Компонент                                                                                           | Формы работы                                                                                                                                                                                                      | Ответственные                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| выявление среди них учащихся, требующих особого внимания                                            | родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы                                                                                                                                                          | социальный педагог                                                 |
| Коррекционная работа с «группой риска»                                                              | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД                                          | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители        |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни                                       | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха | классные руководители, старшие вожатые, руководитель ИСК           |
| Профориентационная работа со школьниками                                                            | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми                                          | заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог     |
| Правовое воспитание обучающихся                                                                     | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права                                                                                             | учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные                                                                                                                                                                   | педагог-психолог, социальный педагог                               |



В МАОУ «Гимназия № 52» организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

➤ **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия - экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

| Направление                                                               | Формы и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие внешкольные мероприятия</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;</li> <li>- участие в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами с участием социальных партнёров</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции);</li> <li>- литературные гостиные, исторические викторины, экологические акции;</li> <li>- мероприятия, посвящённые памятным датам и событиям российской истории и культуры</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>Экскурсии, походы выходного дня</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;</li> <li>- экскурсии по историческим местам города Ростова-на-Дону и Ростовской области;</li> <li>- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке</li> </ul> |



| Направление                                                                         | Формы и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | мероприятия;<br>- экскурсии в театры, кинотеатры, зоопарк, цирк, на выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты</b> | - походы, экспедиции для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ростовской области выдающихся деятелей науки, культуры, искусства;<br>- экологические экспедиции по изучению природных ландшафтов, флоры и фауны Ростовской области;<br>- туристско-краеведческие походы, слёты, организуемые педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) обучающихся                                                                        |
| <b>Выездные события</b>                                                             | - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;<br>- выездные профильные смены, лагеря с участием экспертов в области профориентации, экологии, патриотического воспитания;<br>- участие в выездных мероприятиях, организуемых социальными партнёрами гимназии |

### ➤ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

| Направления работы                                                                                 | Мероприятия                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов) | Оформление образовательной организации к традиционным |



| Направления работы                                                                    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и т.п.) и их периодическая переориентация                                             | мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности                                                                                                                                                        |
| Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций       | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды                                                                 |
| Благоустройство классных кабинетов                                                    | Оформление классных уголков                                                                                                                                                                                                    |
| Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий    | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды | Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах                                                                                                            |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики    | Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. образовательной организации и детских общественных объединений                                                                                                      |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическим составом на 100%. В настоящее время в школе работает (указать общее количество) учителей, из них:

- с высшим педагогическим образованием – 39 чел.
- со средним педагогическим и незаконченным высшим образованием – 10 чел.;
- заслуженных учителей – 0;
- отличников просвещения, почетных работников – 4;
- награжденных почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 11 чел;
- учителей высшей категории – 24 чел.
- учителей 1 категории – 5 чел.



Педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, в том числе по работе с детьми ОВЗ и других категорий.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

**Привлечение специалистов других организаций**

Для эффективной реализации воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Гимназия № 52» привлекает специалистов следующих организаций:

| Организация                                                 | Привлекаемые специалисты     | Направления работы                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отдел полиции № ПДН ОП- 5 УМВД России по г. Ростову-на-Дону | Инспектор ПДН                | Профилактика правонарушений, правовое воспитание, проведение бесед с обучающимися                                  |
| Отдел ГИБДД УМВД России по г. Ростову-на-Дону               | Инспектор ГИБДД              | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий по безопасности дорожного движения |
| Главное управление МЧС России по Ростовской области         | Сотрудники МЧС               | Профилактика пожарной безопасности, проведение мероприятий «Осторожно, огонь!»                                     |
| БСМП №1                                                     | Врачи, медицинские работники | Проведение лекций и бесед по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек                                 |
| Центр занятости населения                                   | Специалисты центра занятости | Организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярный период,                                          |



| Организация                                                                 | Привлекаемые специалисты                                     | Направления работы                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                              | профориентационная работа                                                          |
| Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования | Преподаватели ВУЗов и СУЗов, представители приёмных комиссий | Профориентационная работа, проведение Дней открытых дверей, встречи с обучающимися |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 52» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений;
4. Положение о совете родителей;
5. Положение о социально-психологической службе МАОУ «Гимназия № 52»;
6. Положение о работе с обучающимися «группы риска»;
7. Положение о школьной службе медиации МАОУ «Гимназия № 52»;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия № 52»;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Локальная документация разрабатывается и утверждается директором МАОУ «Гимназия № 52» (дополняется и размещается на сайте образовательной организации).

#### **Изменения в должностные инструкции педагогических работников**

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников МАОУ «Гимназия № 52» внесены следующие изменения и дополнения:

| Должность                                             | Внесённые изменения                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по воспитательной работе        | Дополнены функции по координации и контролю реализации рабочей программы воспитания, организации мониторинга воспитательной деятельности |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Дополнены функции по интеграции воспитательного компонента в урочную деятельность, включению в рабочие программы                         |



| Должность                                                                        | Внесённые изменения                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | учебных предметов целевых ориентиров результатов воспитания                                                                                                                                                                          |
| Классный руководитель                                                            | Дополнены функции по реализации воспитательного потенциала классного руководства в соответствии с модулем «Классное руководство» рабочей программы воспитания, ведению портфолио класса, организации работы с родителями             |
| Учитель-предметник                                                               | Дополнены функции по реализации воспитательного потенциала урока в соответствии с модулем «Урочная деятельность», включению в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы |
| Социальный педагог                                                               | Дополнены функции по профилактической работе, реализации модуля «Профилактика и безопасность», работе с обучающимися «группы риска»                                                                                                  |
| Педагог-психолог                                                                 | Дополнены функции по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса, проведению диагностики личностного развития обучающихся, консультированию родителей и педагогов                                               |
| Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями | Дополнены функции по координации деятельности детских общественных объединений, организации участия в проектах РДДМ «Движение первых»                                                                                                |

### **Договорные отношения и сотрудничество с социальными партнёрами**

В целях реализации воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ «Гимназия № 52» заключены договоры о сотрудничестве с:

| Организация                   | Предмет договора                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Южный Федеральный Университет | Совместная реализация образовательных и воспитательных программ, профориентационная работа, научно-практические конференции |



| Организация                                     | Предмет договора                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Донской Государственный Технический Университет | Профориентационная работа, дни открытых дверей, участие в совместных проектах                       |
| Институт Управления, Бизнеса и Права            | Профориентационная работа, проведение профориентационных мероприятий                                |
| Языковой центр «Language Link»                  | Реализация программ дополнительного образования, совершенствование языковых компетенций обучающихся |
| Методический центр «Pilot»                      | Повышение квалификации педагогических работников, внедрение современных образовательных технологий  |

### **Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

В целях нормативного и методического обеспечения воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 52» разработаны и утверждены следующие документы:

1. **Положение о классном руководителе** (с изменениями в соответствии с модулем «Классное руководство» рабочей программы воспитания);
2. **Положение о Совете профилактики;**
3. **Положение о Совете родителей;**
4. **Положение о социально-психологической службе;**
5. **Положение о работе с обучающимися «группы риска»;**
6. **Положение о школьной службе медиации;**
7. **Положение о школьном ученическом самоуправлении;**
8. **Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;**
9. **Положение о детских общественных объединениях.**

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (имеется адаптированная программа согласно ФГОС на каждого обучающегося образовательной организации и адаптированная дополнительная программа, реализуемая во внеурочное время).

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;



- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Особые условия для различных категорий обучающихся с ОВЗ**

В МАОУ «Гимназия № 52» создаются особые условия для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

| Категория обучающихся                              | Создаваемые условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС;</li> <li>- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, социальный педагог);</li> <li>- создана доступная (безбарьерная) среда в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>- используются специальные методы, приёмы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> |
| Обучающиеся с инвалидностью                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- обеспечена медицинская поддержка (при необходимости);</li> <li>- созданы условия для участия в воспитательных мероприятиях с учётом физических возможностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |



| Категория обучающихся                   | Создаваемые условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | - организовано взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обучающиеся из социально уязвимых групп | - обеспечена социально-психологическая поддержка;<br>- организована работа по адаптации и интеграции в образовательный процесс;<br>- ведётся индивидуальная работа с семьями;<br>- оказывается помощь в решении жизненных проблем                                                                                            |
| Одарённые обучающиеся                   | - реализуются индивидуальные образовательные траектории;<br>- организовано участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах различного уровня;<br>- созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей;<br>- организовано наставничество                                                         |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением  | - организована индивидуальная профилактическая работа;<br>- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение;<br>- организована работа школьной службы медиации для разрешения конфликтных ситуаций;<br>- реализуются программы коррекции поведения;<br>- организовано взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрений строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);



- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **Соответствие системы поощрения укладу гимназии**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Гимназия № 52» соответствует укладу гимназии, её целям, задачам и традициям воспитания:

- **Публичность и открытость:** награждения проводятся в присутствии значительного числа обучающихся (на общешкольных линейках, церемонии награждения «Триумф», итоговых мероприятиях), информация о награждении



размещается на официальном сайте гимназии и в социальных сетях (медиагруппа «ФАБУЛА»);

- **Соответствие символике:** процедуры награждения соответствуют символике гимназии (эмблема, флаг, логотип) и детских общественных объединений;
- **Прозрачность правил:** существует Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур;
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** используются индивидуальные награды (грамоты, дипломы, благодарственные письма) и коллективные (награждение класса, группы, объединения);
- **Привлечение родителей и социальных партнёров:** к участию в системе поощрений привлекаются родители (законные представители), представители родительского сообщества, социальные партнёры гимназии.

Согласование системы поощрения с представителями родительского сообщества осуществляется через Совет родителей и родительские комитеты классов во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия № 52» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом



классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

**При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:**

| Направление                                        | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-образовательная модель школы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;</li> <li>- способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в образовательной организации от простого к более сложному;</li> <li>- способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне</li> </ul> | <p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика «Модалность образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> |
| <b>Безопасность образовательной среды</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая безопасность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Отношение к школе</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Методика «Школьная ярмарка» (В.А. Ясвин);</p> <p>Методика диагностики</p>                                                                                                                                                                                                                             |



| Направление                                                                    | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень интереса субъектов к школе;</li> <li>- готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов с данной школой;</li> <li>- степень активности субъектов, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе</li> </ul> | отношения к школе<br>(Кочеткова О.И.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Оценка уровня развития опыта гражданского поведения и личностного роста</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;</li> <li>- определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений;</li> <li>- определение уровня развития мотивации успеха;</li> <li>- определение уровня личностного роста</li> </ul>              | <p>Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера»;</p> <p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин);</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан);</p> <p>Методика «Диагностика личностного роста» (П.В. Степанов)</p> |

**Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:**

| Критерии                                          | Количественный показатель                              | Качественный показатель                      | Подтверждение результата                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной | - количество представленных общественности результатов | - число победителей конкурсов, соревнований, | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, |



| Критерии                                                                | Количественный показатель                                                                                                                                                                                                                          | Качественный показатель                                                                                              | Подтверждение результата                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| деятельности и проектов в сфере воспитания                              | реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;<br>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;<br>- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | олимпиад и т.д.;<br>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами                                | соглашения, шефские договора                          |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания     | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов                                                                                                                                                      | - число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению                                                                                                                                                                         | - рост показателей диагностических методик                                                                           | Результаты проведенной диагностики                    |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете МАОУ «Гимназия № 52» для планирования работы в следующем учебном году.