1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США 9КЛАСС
   1. **Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. Страноведение Великобритании и США» разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, учебно-методического комплекса, включающего в себя: программы образовательных учреждений Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка) II-XI классов (автор Сафонова В.В. Просвещение, 2005), учебника «Страноведение США» (автор Ю.Б. Голицынский, КАРО, 2010 г.) в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

На втором уровне обучения иностранному языку в 8-9 классах школ с углублённым изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно-речевой опыт школьников, который они приобрели в 5-7 классах. На этом уровне изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, в том числе и средствами иностранного языка.

Основными целями модуля являются:

* Способствовать социокультурному развитию обучающихся 9-ого класса средствами языка
* Отрабатывать культуроведческие умения при работе с оригинальными и адоптированными текстами.
* Посредством изучения тематики курса обучающиеся приобретают дополнительные сведения об истории, культуре, традициях, жизненном укладе, совершенствуют свои устные и письменные речевые умения и навыки, что ведет к качественному изучению английского языка в целом. Принцип построения преподавания данного модуля – коммуникативный подход к изучению тем и разделов, формирующий коммуникативное поведение обучающихся на английском языке. Формами усвоения программного материала служат лекции и практические занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие** | Двуязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать ее продуктивность |
| **воспитание** | Способности к личностному и профессиональному самоопределению; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; учения работать в группе; овладение культурой общения, правилами этикета. |
| **освоение** | Знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, лексических и грамматических особенностей изучаемого языка, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного периода обучения, освоение навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизация ранее полученных знаний. |
| **овладении умениями** | Адекватно понимать и интерпретировать иноязычную речь и тексты в пределах изучения лексики; излагать свои мысли в письменной форме; передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе обучения и коммуникации |
| **формирование опыта** | Применение полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности. |

**1.2.Нормативно правовая база разработки рабочей программы**

1. Законы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

1. Концепции:

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662

1. Программы:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

1. Постановления:

* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

1. Приказы:

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Письма:

* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413«О методических рекомендациях по реализации элективныхкурсов»;
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год

**1.3 Место и роль учебного предмета**

Данный модуль предназначен для обучающихся 9-ого класса школ с углублённым изучением английского языка. Модуль включает в себя сведения об истории, географии, политическом устройстве, экономическом развитии и традициях США. Данный модуль так же даст возможность обучающимся познакомится с великими представителями этих стран, живших в различные исторические периоды.

**1.4 Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение данного курса в 9 классе выделен 1 час в неделю за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком в 2014-2015 году учебными являются 34 недели. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило:

9 «А» класс- 32 часа,

9 «Б» класс – 32 часа,

9 «В» класс – 32 часа,

9 «Г» класс – 32 часа.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**Страноведение США** – 35 часов

Общие сведения о США, географическое положение США, растительность и животный мир, природные ресурсы, экономическое положение страны, политическая система США, конституция США, общие сведения о штатах, история образования США, открытие Америки европейцами, Война за независимость в США, Гражданская война в США, США во второй половине XX века, американский образ жизни, города США, традиции и обычаи, праздники и их история.

**Основные содержательные линии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Стержневые линии | Обязательный минимум | | |
| Знать | уметь | |
|  | Социокультурные знания и умения | О значении родного и иностранного языков в мире | | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета |
|  |  | Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии | | Представлять родную страну и культуру на иностранном языке |
|  |  | Употребление фоновой лексики и реалии страны изучаемого языка: традиции, образцы фольклора.  Сходства и различия в традициях своей стран и стан изучаемого языка, особенности их образа жизни, быта и культуры. | | Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |

**2.2 Требования к уровню подготовленности обучающихся.**

Посредством изучения тематики курса обучающиеся приобретают дополнительные сведения об истории, культуре, традициях, жизненном укладе, совершенствуют свои устные и письменные речевые умения и навыки, что ведет к качественному изучению английского языка в целом. Принцип построения преподавания данного модуля – коммуникативный подход к изучению тем и разделов, формирующий коммуникативное поведение обучающихся на английском языке. Формами усвоения программного материала служат лекции и практические занятия. К концу обучения учащиеся должны знать историю. США, символику государства, его географическое положения, общие сведения о природных ресурсах и экономики, политическое устройство, достопримечательности, традиции и обычаи.

* 1. **Система оценки планируемых результатов.**

Объектом контроля является речевое умение – говорение.

Говорение – умение высказываться на изученные темы, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям ( коммуникативной задаче) говорящего**.**

Оценка навыков и умений устной речи учащихся происходит по таким параметрам, как:

1. Решение коммуникативной задачи;
2. Связность речи;
3. Лексико-грамматическое оформление речи;
4. Фонетическое оформление речи ( произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Каждый из указанных параметров оценивается по шкале от 2 до 5 баллов. ( от 2 – полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 – отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок).

Оценка навыков и умений устной речи – тематического монологического высказывания учащихся происходит по таким параметрам, как:

1. Решение коммуникативной задачи;
2. Связность речи;
3. Лексико-грамматическое оформление речи;
4. Фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразные словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, е затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускается лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты, дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух и-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдаются значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

**IV. Информационно-методическое обеспечение   
рабочей программы**

1. **Список учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Программа образовательных учреждений. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка) II - XI | В.В. Сафонова | Издательство «Просвещение» | 2013г. |
| 2 | Страноведение США | Ю.Б. Голицынский | Издательство «КАРО» | 2010 г. |

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
7. **Материально-техническое обеспечение:**
8. Географическая карта США
9. Политическая карта США
10. Изображение символики и флагов США
11. Портреты выдающихся деятелей политики и культуры США