**I АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ 8 КЛАСС**

* 1. **Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи.**

Рабочая программа курса «Страноведение Великобритании» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов, учебно-методического комплекса, включающего авторскую программу «Английский язык» для 2-11 классов (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова – М. Просвещение, 2010г..), учебное пособие «Страноведение Великобритании» автора Ю.Б. Голицынского, М., Каро 2012 г.,-478 с. и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.

На втором уровне обучения иностранному языку в 8-9 классах школ с углубленным изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно-речевой опыт школьников, который они приобрели в 5-7 классах. На этом уровне изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, в том числе и средствами иностранного языка.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8-го класса школ с углубленным изучением английского языка.

Основными целями спецкурса являются:

* Способствовать социокультурному развитию обучающихся 8-го класса средствами английского языка;
* Отрабатывать культуроведческие умения при работе с оригинальными и адоптированными текстами;
* Развивать двуязычную коммуникативную компетенцию, учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность;
* Формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота, a также субъекта межкультурного взаимодействия; умения работать в группе; культурой;
* Приобретать знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* Формировать опыт применения полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности.

Посредством изучения тематики курса обучающиеся приобретают дополнительные сведения об истории, культуре, традициях, жизненном укладе, совершенствуют свои устные и письменные речевые умения и навыки, что ведет к качественному изучению английского языка в целом. Данный спецкурс включает в себя сведения об истории, географическом положении, политическом устройстве, экономическом развитии и традициях Великобритании. Данный спецкурс так же дает возможность обучающимся познакомиться с великими представителями этих стран, живших в различные исторические периоды. Принцип построения преподавания данного курса - коммуникативный подход к изучению тем и разделов, формирующий коммуникативное поведение обучающихся на английском языке. Формами усвоения программного материала служат лекции, практические занятия,, организация проектной деятельности, работа с видео и аудио материалами.

**Основными отличительными характеристиками данного курса являются:**

1. • аутентичность языковых материалов;
2. • современные, в том числе компьютерные технологии;
3. • интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
4. • личностная ориентация содержания учебных материалов;
5. • включенность родного языка и культуры;
6. • дифференцированный подход к организации образовательного процесса;

• воспитательная и развивающая ценность материалов.

**Данная рабочая программа обеспечивает:**

* культуроведческую направленность обучения,
* приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка,
* лучшее осознание культуры своей собственной страны,
* развитие национального самосознания,
* осознание важности антикоррупционной деятельности государства,
* умение представить свою страну средствами иностранного языка,

включение обучающихся в диалог культур.

**1.2.** **Нормативно-правовая база разработки рабочей программы**

1. Законы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

1. Концепции:

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662

1. Программы:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

1. Постановления:

* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

1. Приказы:

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год

**1.3. Количество часов в соответствие с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение данного курса в 8 классе выделен 1 час в неделю за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком в 2014-2015 году учебными являются 35 недель. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило:

8А – 34 часа

8Б- 34 часа

8В- 34 часа.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1.Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**Общие сведения о Великобритании – 4 часа**

География страны. Экономика. Страны Объединённого Королевства. Политическая система.

**История становления страны – 4 часа**

Ранние поселения на Британских островах. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Нормандское завоевание.

**Династии Тюдоров и Стюартов - 6 часов**

Короли – Генрих VII, Генрих VIII,Елизавета I, Джеймс I,Оливер Кромвель. Жизнь страны в эпоху правления династии Тюдоров и Стюартов.

**Британия в 18-20 веках – 7 часов**

Жизнь города и деревни в 18 веке. Промышленная революция. I и II Мировые войны. Роль Британии после II Мировой войны.

**Современная Британия – 7 часов**

Образ жизни Британцев. Молодежные объединения. Праздники, традиции. Достопримечательности.

**Великие личности страны – 6 часов**

Монархи и члены королевских семей. Политические деятели. Писатели и поэты. Ученые и изобретатели. Общественные деятели. Путешественники.

**Основные содержательные линии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | стержневые линии | обязательный минимум | |
|  |  | знать | уметь |
| 1 | сфера отношений в многонациональном обществе | некоторые сведения  по истории Англии,  и России, особенности жизни городов, законы построения отношений между народами всовременном мире, названия достопримеча-тельностей, праздников | проявлять толерантность, уважение к истории, культуре, традициям людей других  национальностей |
| 2 | Социокультурные  знания и умения | о значении  родного и иностранного языков в современном мире;  сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии | распознавать и  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные, нормы  речевого этикета;  представлять родную страну и культуру на иностранном языке |
|  |  | употребление фоновой лексики и реалии страны изучаемого языка: традиции, образцы фольклора ;сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности их образа жизни, быта, культуры | оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |

**2.2. Требования к уровню подготовленности обучающихся**

**Речевые умения:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией.

Развитие умений:

* участвовать в беседе на соответствующую тему;
* вести дискуссию;
* осуществлять запрос информации;
* побуждать к действию;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

* делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;
* выражать опасение, озабоченность, надежду;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* вести беседу;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

###### Аудирование

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания.

Развитие умений:

* понимать основное содержание сложных длительно звучащих текстов монологического и диалогического характера (в рамках изучаемых тем);
* воспринимать содержание песен и проявлять способность пропеть предложенные отрывки;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста интересующую информации.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: публицистического, научно-популярного, прагматического.

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статистических данных, расписаний, указаний времени);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;

**Языковая компетенция**

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительные навыки; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Социокультурная компетенция**

Развитие страноведческих знаний и умений, проведение сравнительной характеристики культурологических особенностей различных англо-говорящих стран с привлечением российских реалий и собственного жизненного опыта.

Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

Получение информации о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

**Компенсаторная компетенция**

Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использование возможности переспроса, перефразирования или замены в процессе устно-речевого общения, развитие умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, сопровождающему изображению, таблице, формуле, графику.

**Учебно-познавательная компетенция**

Развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний посредством привлечения полученных навыков общения, обработки информации на иностранном языке, использование словарей и другой справочной литературы для упрощения ориентирования в иноязычном тексте, интерпретирование языковых средств с учетом особенностей иноязычной культуры.

**2.3. Система оценки планируемых результатов**

Объектом контроля является речевое уме­ние-

**Говорение**

— умение высказываться на изученные темы, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намере­ниям (коммуникативной задаче) говорящего.

Оценка навыков и умений устной речи учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Каждый из указанных параметров оцени­вается по шкале от 2 до 5 баллов. (От 2 — полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 — отсутст­вие значимых, затрудняющих процесс коммуника­ции, ошибок.)

Оценка навыков и умений устной речи - *тематического монологического высказывания*

учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений. Оценка навыков и умений устной речи - *диалогического высказывания* учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

**IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**4.1. Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | автор | издательство | год  издания |
| 1 | Примерные программы по учебным  предметам.  Английский язык. |  | Издательство «Просвещение» | 2010 |
| 2 | Программа образовательных учреждений. «Английский язык 2-11 классы». | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение». | 2010 |
| 3 | Страноведение Великобритании.  Учебное пособие. | Ю.Б. Голицынский | Издательство «Каро» | 2012 |

**4.2.Цифровые образовательные ресурсы**

1. Географическая карта Великобритании
2. Политическая карта Великобритании
3. Изображение символики и флага Великобритании
4. Портреты выдающихся деятелей политики и культуры Великобритании
5. наглядные пособия с изображением городов, достопримечательностей Великобритании

**4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | Музыкальный центр |
| 2. | Компьютер |
| 3. | Проектор |
| 4 | Принтер |
| 5 | Экран |
| 6 | Видеомагнитофон |