1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ  **11 КЛАСС**

**1.1. Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи.**

Рабочая программа учебного курса «Страноведение Великобритании» для 11 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), учебно-методического комплекса, включающего в себя: авторскую программу к элективному курсу «Современная Британия» ( для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) Ю.А. Смирнов М, Просвещение, 2012; учебника «Современная Британия» (для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) Ю.А. Смирнов М, Просвещение, 2012 и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

Предлагаемый курс относится к числу элективных курсов, которые входят в состав гуманитарно-филологического профиля обучения на старшей ступени школы.

Данный курс направлен на:

• развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования;

• художественно-эстетическое развитие при изучении английского языка и культуры Великобритании;

• удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

При работе над каждой из тем учащиеся:

- выполняют познавательно

- поисковые страноведческие задания;

- слушают лекции учителя по тематическим подразделам, которые могут представлять особую трудность при их изучении;

- выполняют групповые и индивидуальные проекты и выступают с отчетами о результатах работы по ним;

- оценивают вместе с учителем качество своей работы, сравнивая культуру Великобритании и России.

Данный курс предполагает интенсивное использование англоязычных сайтов сети Интернет по страноведческой тематике.

**Цели курса:**

- расширить и углубить знания учащихся о Великобритании, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны;

- подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов через разнообразные тематические тексты и упражнения.

- способствовать социокультурному развитию обучающихся 8-го класса средствами английского языка;

- отрабатывать культуроведческие умения при работе с оригинальными и адоптированными текстами;

- развивать двуязычную коммуникативную компетенцию, учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность;

- формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота, a также субъекта межкультурного взаимодействия; умения работать в группе; культурой;

- приобретать знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- формировать опыт применения полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи курса:**

• приобщить учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка;

• сформировать умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения;

• совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;

• развить умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке;

• развить умения монологической и диалогической речи на английском языке;

• подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов.

Посредством изучения тематики курса обучающиеся приобретают дополнительные сведения об истории, культуре, традициях, жизненном укладе, совершенствуют свои устные и письменные речевые умения и навыки, что ведет к качественному изучению английского языка в целом. Данный спецкурс включает в себя сведения об истории, географическом положении, политическом устройстве, экономическом развитии и традициях Великобритании. Данный спецкурс так же дает возможность обучающимся познакомиться с великими представителями этих стран, живших в различные исторические периоды. Принцип построения преподавания данного курса - коммуникативный подход к изучению тем и разделов, формирующий коммуникативное поведение обучающихся на английском языке. Формами усвоения программного материала служат лекции, практические занятия,, организация проектной деятельности, работа с видео и аудио материалами.

**Основными отличительными характеристиками данного курса являются:**

1. • аутентичность языковых материалов;
2. • современные, в том числе компьютерные технологии;
3. • интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
4. • личностная ориентация содержания учебных материалов;
5. • включенность родного языка и культуры;
6. • дифференцированный подход к организации образовательного процесса;

• воспитательная и развивающая ценность материалов.

**Данная рабочая программа обеспечивает:**

* культуроведческую направленность обучения,
* приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка,
* лучшее осознание культуры своей собственной страны,
* развитие национального самосознания,
* осознание важности антикоррупционной деятельности государства,
* умение представить свою страну средствами иностранного языка,

включение обучающихся в диалог культур.

**1.2.** **Нормативно-правовая база разработки рабочей программы**

***1. Федеральные законы:***

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

***2. Федеральные концепции:***

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

***3. Федеральные программы:***

* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением правительства РФ от 07.02.2011г. №61;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. №163-р;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

***4. Федеральные постановления:***

* постановление правительства от 19.03.2001 № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

***5. Федеральные приказы:***

* приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

***6. Федеральные распоряжения:***

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

***7. Федеральные письма:***

* письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

***8. Региональные программы:***

* Областная долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010 – 2015 годы» (постановление Правительства РО от 09.07.2012 605)

***9. Региональные приказы:***

* приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013 г. №296 « Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год».

***10. Муниципальные программы:***

* Долгосрочная городская целевая программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону на 2011-2015 годы» (постановление Мэра города Ростова-на-Дону от 20.09.2010 № 700,

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год

**1.3. Количество часов в соответствие с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение данного курса в 11 классе выделен 1 час в неделю за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком в 2014-2015 году учебными являются 34 недели. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило: в11 «А» - 35 часов, в 11 «Б» - 32 часа.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1.Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**Общие сведения о Великобритании – 7 часов**

География страны. Климат. Природа. Национальные особенности Британии. Современные государственные праздники.

**Четыре страны Объединенного Королевства – 8 часов.**

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

**Политическая система Великобритании – 6 часов.**

Королевские династии. Современное правление королевы Елизаветы II. Законодательная власть. Исполнительная власть.

**Города Великобритании – 3 часа.**

Современный Лондон. Крупные города государства.

**Современная Британия – 6 часов**

Знаменитые Британцы. Молодежные объединения. Эмигранты в Британии. Жизнь молодежи и подростков.

**Социальные службы страны – 4 часов**

Школьное образование. Высшее образование. Здравоохранение. Спорт и спортивные организации.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения*в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства*и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

**Основные содержательные линии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | стержневые линии | обязательный минимум | |
|  |  | знать | уметь |
| 1 | сфера отношений в многонациональном обществе | некоторые сведения  по истории Англии,  и России, особенности жизни городов, законы построения отношений  между народами в  современном мире, названия достопримечательностей, праздников | проявлять толерантность, уважение к истории, культуре, традициям людей других  национальностей |
| 2 | Социокультурные  знания и умения | о значении родного и иностранного языков в современном мире  сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии | распознавать и  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные, нормы речевого  этикета  представлять родную страну и культуру на иностранном языке |
|  |  | употребление фоновой лексики и реалии страны изучаемого языка: традиции, образцы фольклора  сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности их образа жизни, быта, культуры | оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |

**2.2. Требования к уровню подготовленности обучающихся**

**Речевые умения:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией.

Развитие умений:

* участвовать в беседе на соответствующую тему;
* вести дискуссию;
* осуществлять запрос информации;
* побуждать к действию;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

* делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;
* выражать опасение, озабоченность, надежду;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* вести беседу;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

###### Аудирование

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания.

Развитие умений:

* понимать основное содержание сложных длительно звучащих текстов монологического и диалогического характера (в рамках изучаемых тем);
* воспринимать содержание песен и проявлять способность пропеть предложенные отрывки;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста интересующую информации.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: публицистического, научно-популярного, прагматического.

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статистических данных, расписаний, указаний времени);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;

В процессе изучения курса «Страноведение» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция**

* функциональное использование изучаемого языка как
* средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая (лингвистическая) компетенция**

* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;

**социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую)**

* расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция**

* совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

**учебно-познавательная компетенция**

* дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

По мере освоения курса происходит развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

* поиск и выделение в тексте новых лексических средств,
* соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, - анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации,
* группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

По окончании элективного курса учащиеся должны продемонстрировать:

А. Билингвальную страноведческую осведомленность о Великобритании и ее людях, о политической системе и образовании, о культуре страны, ее обычаях и традициях.

Б. Бикультурные умения:

* работать со справочной страноведческой литературой на русском и английском языках;
* собирать, систематизировать и интерпретировать страноведческую информацию при чтении, аудировании или говорении и письме на английском языке;
* подготавливать страноведческие файлы, «досье» при сборе и систематизации фактов культуры;
* готовить устные выступления по страноведческой тематике (как на английском, так и на русском языках);
* участвовать в обсуждении на английском языке страноведческих аспектов жизни людей в Великобритании и России;
* выполнять страноведческие проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях результатов по ним.

В. Социокультурные способности:

* социокультурную любознательность (при работе с письменными и устными источниками страноведческой информации);
* социокультурную наблюдательность (при чтении и аудировании иноязычного материала);
* при обсуждении различных аспектов жизни в Великобритании, России и других странах на английском и русском языках.

**2.3. Система оценки планируемых результатов**

Объектом контроля является речевое уме­ние-

**Говорение**

— умение высказываться на изученные темы, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намере­ниям (коммуникативной задаче) говорящего.

Оценка навыков и умений устной речи учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Каждый из указанных параметров оцени­вается по шкале от 2 до 5 баллов. (От 2 — полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 — отсутст­вие значимых, затрудняющих процесс коммуника­ции, ошибок.)

Оценка навыков и умений устной речи - *тематического монологического высказывания*

учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - *диалогического высказывания* учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

**IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**4.1. Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | автор | издательство | год  издания |
| 1 | Программа образовательных учреждений. «Английский язык 2-11 классы». | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Москва «Просвещение». | 2010 |
| 2 | Современная Британия. X-XI классы. Элективный курс. | Ю.А. Смирнов | Москва  «Просвещение» | 2012 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование | автор | издательство | год издания |
|  | Язык и культура Великобритании | Г. Д. Томахин | Москва «Просвещение» | 1999 |
|  | Великобритания. Физическая и экономическая география | В.В. Бурлакова | Москва «Просвещение» | 1997 |
|  | О Британии вкратце | В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова | Москва «Просвещение» | 1993 |

**4.2.Цифровые образовательные ресурсы**

* Географическая карта Великобритании
* Политическая карта Великобритании
* Изображение символики и флага Великобритании
* Портреты выдающихся деятелей науки, политики и культуры Великобритании
* Наглядные пособия с изображением городов, достопримечательностей Великобритании

**4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | Музыкальный центр |
| 2. | Компьютер |
| 3. | Проектор |
| 4 | Принтер |
| 5 | Экран |
| 6 | Видеомагнитофон |