

### **Здоровьесберегающие технологии в работе учителя биологии.**

В сфере исследований проблем биологического образования учащихся, современная ситуация характеризуется переходом от изучения факторов, методов и приемов педагогического воздействия, обеспечивающих усвоения знаний по анатомии, физиологии, гигиене человека, к исследованиям, направленным на изучение условий и закономерностей формирования культуры здоровья, которая является частью общей культуры личности. Это полностью соответствует концепции модернизации российского образования на период до 2010 г, она рассматривает в качестве главной задачи обеспечение нового качества образования, сохранение его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства[ 1].

Уровень современных исследований в сфере педагогики и биологии позволяет сконструировать модель здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии образовательной деятельности учителя биологии, направленную на формирование индивидуального стиля здорового образа жизни школьников в процессе изучения биологии.

Как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии (педагогической системы) решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса — учащихся и педагогов. В то же время оно определяет направленность действий, совокупность задач, решаемых в процессе достижения главной цели образовательной системы, и, таким образом, фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности. Это как бы показатель того, что с учащимися без

их согласия не взимается «плата» за получаемое ими образование в форме непреднамеренного нанесения ущерба их здоровью[2].

Под образовательной технологией мы понимаем научно-обоснованную, методически выверенную, адекватную содержанию и целям образования модель совместной педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности школьников по проектированию, организации и осуществлению формирования индивидуального стиля здорового образа жизни, обеспечивающую его педагогическую эффективность для каждого, обучающегося с учетом его способностей, возможностей и интересов. Критериями технологичности образовательных технологий являются: концептуальность, оптимальность, проектируемость, диагностичность, управляемость, корректируемость, воспроизводимость, эффективность, культуросообразность, визуализация, модернизация. Дидактическая модель здоровьесберегающей образовательной технологии содержит признаки, структуры, сферы и уровни функционирования образовательных технологий, уровни освоения учителем образовательных технологий (уровень теоретической компетентности и уровень практической реализации). Выбор и осуществление на теоретическом и практическом уровнях здоровьесберегающей образовательной технологии учителем биологии осуществляется в несколько этапов: формирование общей компетентности в области современных образовательных технологий; углубленное изучение теоретических основ новой избранной учителем здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии; изучение методических разработок на этой основе, и опыта реализации этой технологии другими учителями; методическая разработка собственных учебных занятий на основе данной технологии, их адаптация к содержанию учебного курса, специфике своей педагогической деятельности и возрастным и личностным особенностям учащихся; экспериментальная апробация технологии, измерение ее педагогической эффективности и корректировка; освоение технологии в практической деятельности. «В личностно-ориентированном образовательном

процессе могут найти применение все группы технологий» (Е.В.Бондаревская, В.О.Петров), важным условием их ориентации на личность конкретного учащегося и конкретного учителя является их субъективизация-последовательный процесс усвоения учителем теоретических и научно-методических основ технологии, ее разработка, апробирование и коррекция на практике, адаптация к содержанию, типу педагогической деятельности и особенностям педагогической культуры учителя с последующим освоением на личностно-творческом уровне. Главным условием достижения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии, направленной на формирование индивидуального стиля здорового образа жизни в процессе изучения биологии можно считать ее оптимизацию - интегративный подход к определению целей личностно-ориентированного образования, реализуемых в условиях данной технологии, их соотнесение с индивидуально-личностными особенностями каждого ученика, отбор оптимального по объему, теоретической глубине и практической направленности содержания, способов измерения учебных достижений учащихся и сравнения их между собой.

Как показало исследование, успешность здоровьесберегающей деятельности определяется внешней организацией жизнедеятельности и «личностными структурами сознания» (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, В.В.Сериков, В.О.Петров), определяющими отношения учащихся к формированию индивидуального стиля здорового образа жизни в процессе изучения биологии. К ним относятся: интерес, переживание успеха, самооценка своей физической подготовленности, нравственных и физических качеств личности, мотивации, участие в принятии решений и осуществлении выбора форм занятий, целеполагание. Их актуализация и педагогическая поддержка составляют основу управления формированием индивидуального стиля здорового образа жизни школьников.

Традиционное образование имеет комплекс проблем и противоречий, которые существуют в современной школе и обусловлены рядом типичных

факторов, негативно отражающихся на здоровье школьников, к ним относятся: значительные информационные перегрузки подростков, чрезмерная интенсификация учебного процесса, стрессовые последствия авторитарной педагогики, в основе которой лежит принуждение, раннее начало дошкольного систематического обучения, несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся и т.д.(3).

Под здоровьесберегающей образовательной технологией в процессе изучения биологии мы понимаем систему, создающую такие условия, которые приведут к сохранению, укреплению и развитию соматического, физического, нравственного, психологического здоровья всех субъектов образования. Эта система состоит из:

1. Пропаганды культуры здоровья посредством личного примера учителя биологии, специально отобранного (интегрированного) содержания курса «Человек» для 8 класса, спецкурса «Секреты вашей бодрости», проведения различных мероприятий (внеучебных, предметных междисциплинарных учебных).
2. Выработки навыков разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на формирование индивидуального стиля здорового образа жизни.
3. Разработки образовательной стратегии (учебно-методических комплексов), учитывающей особенности возрастного развития школьников, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся подростков 14-15 лет.
4. Создания благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии (на уроках биологии и во внеурочной деятельности).
5. Использования данных диагностики индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, мониторинга здоровья школьников и здоровьесберегающей работы школы, проводимых медицинскими

работниками и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекции.

Итак, важнейшими средствами обеспечения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии является ее субъективизация и оптимизация, а условиями, необходимыми для достижения эффективности- мотивационная поддержка технологии, актуализация личностных смыслов учения, создание комфортной образовательной и здоровьесберегающей среды.

#### Список литературы:

- 1.В.С.Кучменко,Г.С.Калинова.Биология в школе.№5,2003.С.-18.
  - 2.Н.К.Смирнов.Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.М.,2003.С.-44.
  - 3.Р.Р.Магомедов,Л.П.Сенчина. Теоретические и прикладные проблемы педагогической и детской антропологии. Материалы научно-практической конференции(31 октября-2 ноября 2005 г., Ставрополь СГПИ) /Под ред. Л.Л.Редько Г.Н.Манаенко, с.- 151.
- Материалы 3 Международной научно – практической конференции(18 - 20 октября 2006 года,СГПИ).**