1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС**

**1.1 Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи**

 Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Испанский язык» для 9 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), программы «Иностранный язык. Второй иностранный язык. Испанский язык» 2012 года Э.И. Соловцовой, Л. Б.Чепцовой», учебно-методического комплекса, включающего в себя: примерные программы основного общего образования по иностранному языку, рабочие программы СоловцовойЭ.И., Липовой Е.Е., Ануровой И.В., Кондрашовой Н.А., Костылевой С.В. предметной линии учебников 5-9 классы, учебники Липовой Е.Е. «Испанский язык. 5 класс». Москва: Просвещение, 2013г. и Ануровой И.В., Соловцовой Э.И. «Испанский язык. 6 класс». Москва: Просвещение, 2013г. и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

Основная школа - второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведений на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На уровне основного общего образования основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, больше значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

 Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества  привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в  мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и  личностью. Иностранный язык стал в полной мере  осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное  средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Широкое распространение испанского языка (в мире на нем  говорят более 300 млн. человек), позитивные экономические и  политические преобразования в Испании и испаноговорящих  странах, разносторонние отношения между нашим государством  и этими странами в различных сферах (экономической, научно-технической, образовательной, культурной), различного рода  обмены — туристами, школьниками, студентами, разного рода  специалистами — подчеркивают значимость этого языка в международном сотрудничестве, вызывают интерес к культуре испаноговорящих народов, к испанскому языку и мотивируют  потребность в его изучении.

Представившиеся возможности в организации школьного образования позволили ввести в ряде школ различных регионов  России обучение испанскому языку в качестве второго иностранного, преподавание которого ведется с учетом уникального опыта обучения первому иностранному языку.

 Цель обучения второму, как и первому, иностранному языку в школе предполагает развитие способности к межкультурной коммуникации. Под способностью понимается психологическая готовность школьника: интерес, мотив, отсутствие боязни и  владение определенным минимумом коммуникативных умений — речевых и языковых, социокультурных и культурных знаний о  стране изучаемого языка.

Овладение вторым иностранным языком (испанским) как новым средством общения на межкультурном уровне базируется на  развитии коммуникативных умений, связанных с пониманием и  порождением иноязычного высказывания (при непосредственном  общении), и с пониманием и осмыслением иноязычного высказывания — письменного источника информации (при опосредованном общении). Овладение обеими формами речевого взаимодействия осуществляется с учетом правил и норм общения на испанском языке и национально-культурных особенностей испаноговорящих народов.

Реализация цели предусматривает:

* расширение образовательного кругозора и проникновение в новую национальную культуру;
* совершенствование культуры межличностного и группового  общения в разных видах взаимодействия;
* обогащение социокультурного мировосприятия и мировидения учащихся;
* развитие интеллектуальных, познавательных, психических  процессов, связанных с овладением иноязычным общением;
* развитие мотивации обучения;
* развитее гуманистического потенциала личности школьника;
* ориентацию на непрерывность образования;
* расширение лингвистических представлений и знаний о языке;
* дальнейшее осознанное формирование рациональных приемов умственного труда.
	1. **Нормативно правовая и учебно-методическая базы разработки рабочей программы**
1. Законы:
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
1. Концепции:
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
1. Программы:
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).
1. Постановления:
* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».
1. Приказы:
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
1. Распоряжения:
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год.
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год.
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год.
	1. **Место и роль учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Осознание многими учениками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков привело к позитивным изменениям в организации учебного процесса по предмету. В цикл языковых предметов активно включается второй иностранный язык, преподавание которого ведется с учетом уникального опыта обучения первому иностранному языку в разных типах школ.

Выбор испанского языка для изучения в школе объясняется не только интенсификацией сотрудничества между Россией, Испанией и испаноговорящими странами в коммерческой и профессиональной жизни, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с испанской культурой. Заинтересованность многих школьников в изучении испанского языка требует сохранить в учебных планах школ испанский язык как в качестве первого, так и второго изучаемого языка.

Обучения второму языку начинается в 7-м классе и продолжается 5 лет.

Пятилетний период изучения испанского языка в качестве  второго иностранного условно может быть поделен на два этапа:

I — основной — 7—9-й классы;

II — завершающий — 10—11-й классы.

* 1. **Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

 Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение второго иностранного языка (испанского языка) в 9 классе отводится 2 часа в неделю за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком на 2014-2015 учебный год учебными являются 34 недели.

 Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило:

 9 «А» - 67 часов

 9 «Б» - 65 часов

 9 «В» - 64 часа

 9 «Г» - 67 часов.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

1. Человек и природа. Жизненный цикл растений.

2. Взаимоотношения в семье. Характер человека и отношение к нему других.

3.Путешествия (Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города).

4.Каникулы в различное время года.

5. Великие географические открытия (страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**2.2 Планируемые результаты**

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

 К завершению обучения учащиеся должны быть способны в **области говорения:**

* понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, определенных программой;
* делать высказывания о себе, семье, друзьях, других людях, о школе, событии и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* задавать разные вопросы по содержанию проблемы или ситуации; переспрашивать, уточнять, делать выводы, выражать эмоции.

В **области** обучения **аудированию**:

* понимать содержание несложных аутентичных текстов различного жанра, построенных на пройденном языковом и речевом материале;
* понимать речь учителя, одноклассников, зарубежных сверстников в известных повседневных сферах общения.

В **области** обучения **чтению**:

* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты (стихи, сказки, сообщения молодежной прессы, отрывки из художественной литературы);
* читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;
* читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

В **области письменной речи:**

* написать личное письмо, автобиографию;
* оформить приглашение, поздравление, уведомление;
* написать диктант на основе изученного языкового и речевого материала;
* написать собственное сообщение; мнение, вывод по проблеме, заключенной в тексте;
* заполнить анкету для выезда за рубеж;

**2.3. Система оценки планируемых результатов.**

 Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает «зачет», набрав 12 баллов (60%) и более.

 Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

* умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
* умение найти в тексте необходимую информацию;
* умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

* умение понять общее содержание аудиотекста;
* умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

* умение заполнить официальный бланк (анкету);
* умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

* умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по 5 бальной системе. (90%-100% от максимального количества баллов оценивается «5», 70%-90% - «4», 60%-70% - «3», менее 60% - «2»

**III.Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы**

1. **Список учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Программа «Второй иностранный язык. Испанский язык»  | Э.И.Соловцова Л.Б.Чепцова | Просвещение | 2012 |
| 2 |  «Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» | Соловцова Э.И.. Липова Е.Е., Анурова И.В.Кондрашова Н.А., Костылева С.В. | Просвещение | 2013 |
| 3 |  «Испанский язык. 5 класс». Учебник для школ с углубленным изучением испанского языка | Липова Е.Е. | Просвещение | 2013-2014 |
| 4 | Испанский язык. Книга для чтения для 5 класса школ с углубленным изучением испанского языка | Липова Е.Е. | Просвещение | 2013-2014 |
| 5 |  «Испанский язык. 6 класс». Учебник для школ с углубленным изучением испанского языка | Анурова И.В., Соловцова Э.И. | Просвещение | 2013-2014 |
| 6 | Испанский язык. Книга для чтения для 6 класса школ с углубленным изучением испанского языка | Анурова И.В., Соловцова Э.И. | Просвещение | 2013-2014 |

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Всем, кто учится. - Режим доступа: [http://www.alleng.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru)
3. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа: [http://imc.rkc-74.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fimc.rkc-74.ru)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа:  http://eor.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: [http://window](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fwindow).edu.ru
7. Клуб изучающих испанский язык и культуру. - Режим доступа:  <http://www.hispanistas.ru/?v=forum>
8. **Материально-техническое обеспечение:**
9. географические карты (Испании, Латинской Америки),
10. учебные фонетические таблицы,
11. лексическая таблица неправильных глаголов
12. грамматические таблицы образования видовременных форм глаголов,
13. испанско-русские и русско-испанские словари.
14. CD диски УМК к учебникам Липовой Е.Е. «Испанский язык. 5 класс». Учебник для школ с углубленным изучением испанского языка и Ануровой И.В., Соловцовой Э.И. «Испанский язык. 6 класс» для школ с углубленным изучением испанского языка