1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

**1.1 Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Испанский язык» для 5 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), программы «Иностранный язык. Второй иностранный язык. Испанский язык» 2012 года Э.И. Соловцовой, Л. Б.Чепцовой», учебно-методического комплекса, включающего в себя: рабочие программы предметной линии учебников по испанскому языку «Завтра» Испанский язык 5-6 классы С.В Костылевой, О.В. Сараф, учебник С.В. Костылева, О.В. Сараф. Испанский язык. Завтра 5 класс. М.: Просвещение, 2014 и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

Основная школа - второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведений на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На уровне основного общего образования основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Широкое распространение испанского языка (в мире на нем говорят более 300 млн. человек), позитивные экономические и политические преобразования в Испании и испаноговорящих странах, разносторонние отношения между нашим государством и этими странами в различных сферах (экономической, научно-технической, образовательной, культурной), различного рода обмены — туристами, школьниками, студентами, разного рода специалистами — подчеркивают значимость этого языка в международном сотрудничестве, вызывают интерес к культуре испаноговорящих народов, к испанскому языку и мотивируют потребность в его изучении.

Цель обучения второму, как и первому, иностранному языку в школе предполагает развитие способности к межкультурной коммуникации. Под способностью понимается психологическая готовность школьника: интерес, мотив, отсутствие боязни и  владение определенным минимумом коммуникативных умений — речевых и языковых, социокультурных и культурных знаний о  стране изучаемого языка.

Овладение вторым иностранным языком (испанским) как новым средством общения на межкультурном уровне базируется на  развитии коммуникативных умений, связанных с пониманием и  порождением иноязычного высказывания (при непосредственном  общении), и с пониманием и осмыслением иноязычного высказывания — письменного источника информации (при опосредованном общении). Овладение обеими формами речевого взаимодействия осуществляется с учетом правил и норм общения на испанском языке и национально-культурных особенностей испаноговорящих народов.

Реализация цели предусматривает:

* расширение образовательного кругозора и проникновение в новую национальную культуру;
* совершенствование культуры межличностного и группового  общения в разных видах взаимодействия;
* обогащение социокультурного мировосприятия и мировидения учащихся;
* развитие интеллектуальных, познавательных, психических  процессов, связанных с овладением иноязычным общением;
* развитие мотивации обучения;
* развитее гуманистического потенциала личности школьника;
* ориентацию на непрерывность образования;
* расширение лингвистических представлений и знаний о языке;
* дальнейшее осознанное формирование рациональных приемов умственного труда.

**1.2.Нормативно правовая база разработки рабочей программы**

1. Законы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

1. Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

1. Программы:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

1. Постановления:

* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

1. Приказы:

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г.

№ 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №52 на 2014-2015 учебный год.
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №52 на 2014-2015 учебный год.
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №52 на 2014-2015 учебный год.
   1. **Место и роль учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Осознание многими учениками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков привело к позитивным изменениям в организации учебного процесса по предмету. В цикл языковых предметов активно включается второй иностранный язык, преподавание которого ведется с учетом уникального опыта обучения первому иностранному языку в разных типах школ.

Выбор испанского языка для изучения в школе объясняется не только интенсификацией сотрудничества между Россией, Испанией и испаноговорящими странами в коммерческой и профессиональной жизни, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с испанской культурой. Заинтересованность многих школьников в изучении испанского языка требует сохранить в учебных планах школ испанский язык как в качестве первого, так и второго изучаемого языка.

Обучения второму языку начинается в 5-м классе и продолжается 7 лет.

Пятилетний период изучения испанского языка в качестве  второго иностранного условно может быть поделен на два этапа:

I — основной — 5—9-й классы;

II — завершающий — 10—11-й классы.

* 1. **Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение второго иностранного языка (испанского языка) в 5 классе отводится 2 часа в неделю за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком на 2014-2015 учебный год учебными являются 35 недель. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллелях составило:

5 «А» - 66 часов

5 «Б» - 66 часов

5 «В» - 66 часов.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика**

**основных содержательных линий**

1.Введение. Привет. Как тебя зовут?

2.Первый день в классе

3.Мой дом

4.День рождения бабушки

5.Мой обычный день

6.Идем за покупками

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**2.2 Планируемые результаты**

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в **области говорения:**

* понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, определенных программой;
* делать высказывания о себе, семье, друзьях, других людях, о школе, событии и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* задавать разные вопросы по содержанию проблемы или ситуации; переспрашивать, уточнять, делать выводы, выражать эмоции.

В **области** обучения **аудированию**:

* понимать содержание несложных аутентичных текстов различного жанра, построенных на пройденном языковом и речевом материале;
* понимать речь учителя, одноклассников, зарубежных сверстников в известных повседневных сферах общения.

В **области** обучения **чтению**:

* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты (стихи, сказки, сообщения молодежной прессы, отрывки из художественной литературы);
* читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;
* читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

В **области письменной речи:**

* написать личное письмо, автобиографию;
* оформить приглашение, поздравление, уведомление;
* написать диктант на основе изученного языкового и речевого материала;
* написать собственное сообщение; мнение, вывод по проблеме, заключенной в тексте;
* заполнить анкету для выезда за рубеж;

**2.3. Система оценки планируемых результатов.**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает «зачет», набрав 12 баллов (60%) и более.

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

* умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
* умение найти в тексте необходимую информацию;
* умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

* умение понять общее содержание аудиотекста;
* умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

* умение заполнить официальный бланк (анкету);
* умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

* умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по 5 бальной системе:

90%-100% от максимального количества баллов оценивается «5»,

70%-90% - «4»,

60%-70% - «3»,

менее 60% - «2» .

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Соблюдается деление текста на предложения. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

**Оценка 4**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки (1-2) при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (не более 2), которые не затрудняют понимание текста

**Оценка 3**

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок). В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста (не более 1–2).. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок) Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Допускались языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка 2**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднения при подборе лексических единиц и неверное их употребление. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

III.Информационно-методическое обеспечение   
рабочей программы

1. **Список учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Программа «Второй иностранный язык. Испанский язык» | Э.И.Соловцова Л.Б.Чепцова | Просвещение | 2012 |
| 2 | Рабочие программы предметной лини учебников «Завтра». Испанский язык 5-6 классы | С.В Костылева О.В. Сараф | Просвещение | 2014 |
| 3 | Учебник «Завтра (Mañana) 5-6» | С.В. Костылева  О.В. Сараф | Просвещение | 2014 |

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Всем, кто учится. - Режим доступа: [http://www.alleng.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru)
3. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа: [http://imc.rkc-74.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fimc.rkc-74.ru)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа:  http://eor.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: [http://window](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fwindow).edu.ru
7. Клуб изучающих испанский язык и культуру. - Режим доступа:  <http://www.hispanistas.ru/?v=forum>
8. **Материально-техническое обеспечение:**
9. географические карты (Испании, Латинской Америки),
10. учебные фонетические таблицы,
11. лексическая таблица неправильных глаголов
12. грамматические таблицы образования видовременных форм глаголов,
13. испанско-русские и русско-испанские словари.
14. диски УМК «Завтра (Mañana)» 5-6 классы автор С.В. Костылева.