1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС**

**1.1 Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи**

 Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Испанский язык» для 11 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), программы «Иностранный язык. Второй иностранный язык. Испанский язык» 2012 года Э.И. Соловцовой, Л. Б.Чепцовой», учебно-методического комплекса, включающего в себя: рабочие программы предметной линии учебников по испанскому языку 5-9 классы СоловцовойЭ.И., Липовой Е.Е., Ануровой И.В., Кондрашовой Н.А., Костылевой С.В., учебник Кондрашовой Н.А. «Испанский язык. 7 класс». Москва: Просвещение, 2013г. и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка

В задачи обучения входит:

* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
	1. Нормативно правовая база разработки рабочей программы
1. Законы:
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
1. Концепции:
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662
1. Программы:
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
1. Постановления:
* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».
1. Приказы:
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
1. Распоряжения:
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год.
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год.
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год.
	1. **Место и роль учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Осознание многими учениками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков привело к позитивным изменениям в организации учебного процесса по предмету. В цикл языковых предметов активно включается второй иностранный язык, преподавание которого ведется с учетом уникального опыта обучения первому иностранному языку в разных типах школ.

Выбор испанского языка для изучения в школе объясняется не только интенсификацией сотрудничества между Россией, Испанией и испаноговорящими странами в коммерческой и профессиональной жизни, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с испанской культурой. Заинтересованность многих школьников в изучении испанского языка требует сохранить в учебных планах школ испанский язык как в качестве первого, так и второго изучаемого языка.

Обучения второму языку начинается в 7-м классе и продолжается 5 лет.

Пятилетний период изучения испанского языка в качестве  второго иностранного условно может быть поделен на два этапа:

I — основной — 7—9-й классы;

II — завершающий — 10—11-й классы.

* 1. **Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

 Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение второго иностранного языка (испанского языка) в 11 классе отводится 2 часа в неделю за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком на 2014-2015 учебный год учебными являются 34 недели.

 Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллелях составило:

11 «А»- 66 часов,

11 «Б» - 66 часов

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика**

**основных содержательных линий**

1.Путешествия. На каникулах. Отдых и работа в саду.

2.Домашние животные. Профессия ветеринара. Уход за любимым животным.

3.Да здравствует спорт! Спортивные кумиры.

4.Если хочешь иметь друга.

5.Давай переписываться!

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

 Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**2.2 Планируемые результаты**

К концу обучения на завершающем этапе обучающиеся должны быть способны в области **говорения**:

*Диалогическая речь. Учащиеся должны овладеть* коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей диалогической речи ( умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации):

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

*•* запрашивать и сообщать фактическую инфор­мацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
* дать совет и принять / не принять его;

• пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

*•* выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

• высказать одобрение / неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

*Монологическая речь Предполагается, что на завершающем этапе изучения испанского языка в школе* учащиеся овладеют коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания( монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монологическая инструкция

Овладеют умением:

* Использовать при порождении монологических высказываний на испанском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания
* Использовать речевые стратегии и невербальные средства ( например, жесты), которые уместны с коммуникативной точки зрения и характерны для монологической речи на испанском языке
* Пользоваться справочной литературой и применять междисциплинарные знания

В области **аудирования:**

 Школьники на завершающем этапе обучения должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала и быть способны работать с ними, выбирая оптимальную стратегию аудирования

При контроле уровня развития аудиокультуры у школьников в условиях иноязычного общения учащийся должен продемонстрировать умение использовать следующие стратегии:

1. Аудирование с извлечением основного содержания
2. Аудирование с полным пониманием содержания аудио- видеотекста
3. Аудирование с выборочным извлечением информации из аудио-видеотекста

В области **чтения:**

На завершающем этапе изучения языка учащийся предположительно должен овладеть основами культуры работы с различными типами текста, преимущественно аутентичного характера

Изучающее чтение- это чтение с полным пониманием. Учащийся должен :

* Догадаться о значении незнакомых ЯЕ по контексту
* Точно и полно понять назначение текста
* Соотносить прочитанное с жизнью
* Использовать в процессе чтения словари

*Ознакомительное чтение*—чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль:

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

.

*Просмотровое /поисковое чтение**—* чтение с вы­борочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В области **письменной речи:**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу / *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее пяти—семи реплик со стороны каждого учащегося, при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-110 слов, включая адрес).

Успешное овладение испанским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных и компенсаторных умений* при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На завершающей ступени обучения у учащихся развиваются ***специальные*** учебные умения, дающие возможность:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразны­ми способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие ***компенсаторных*** *умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

В области **социокультурных знаний** и **умений:**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

•значении испанского языка в современном мире;

•наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

•социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

•речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

•представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

•оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В области **графики и орфографии:**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи:**

Опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова( в рамках тематики учебного общения)

Образовывать новые слова, используя различные слоообразовательные модели

Пользоваться одноязычными словарями

Уметь прогнозировать лексическое наполнение в текстах с пропусками ЛЕ

Уметь найти способ передать значение испаноязычных слов на русском языке

**Грамматическая сторона речи:**

При работе над грамматической стороной речи систематизируется и обобщается грамматический материал, изученный на предыдущих ступенях обучения.

Учащиеся должны:

* Иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний;
* Уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи
* Уметь варьировать грамматическое оформление высказывания
* Уметь выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания

 **2.3. Система оценки планируемых результатов.**

 Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает «зачет», набрав 12 баллов (60%) и более.

 Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

* умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
* умение найти в тексте необходимую информацию;
* умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

* умение понять общее содержание аудиотекста;
* умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

* умение заполнить официальный бланк (анкету);
* умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, объявление, письмо в редакцию газеты, журнала, а также личное письмо.

Говорение

* умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические едини-цы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 10-12 фраз. |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошиб-ки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 10-12 фраз. |
| **3** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 8 фраз. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

 **Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленном коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончим, разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Moгyт допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживай, беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические. лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Письменная форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения заданий |
| 5 | 95-100% |
| 4 | 80-94% |
| 3 | 60-79% |
| 2 | 0-59% |

**IV.Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы**

1. **Список учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Программа «Второй иностранный язык. Испанский язык»  | Э.И.Соловцова Л.Б.Чепцова | Просвещение | 2012 |
| 2 |  «Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» | Соловцова Э.И.. Липова Е.Е., Анурова И.В.Кондрашова Н.А., Костылева С.В. | Просвещение | 2013 |
| 3 | Испанский язык. Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением испанского языка | Н.А. Кондрашова | Просвещение | 2010-2014 |
| 4 | Испанский язык. Книга для чтения для 7 класса школ с углубленным изучением испанского языка | Н.А. Кондрашова | Просвещение | 2010-2014 |

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Всем, кто учится. - Режим доступа: [http://www.alleng.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru)
3. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа: [http://imc.rkc-74.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fimc.rkc-74.ru)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа:  http://eor.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: [http://window](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y30b22a2efaf7a1a807f7371bd8eb6d96&url=http%3A%2F%2Fwindow).edu.ru
7. Клуб изучающих испанский язык и культуру. - Режим доступа:  <http://www.hispanistas.ru/?v=forum>
8. **Материально-техническое обеспечение:**
9. географические карты (Испании, Латинской Америки),
10. учебные фонетические таблицы,
11. лексическая таблица неправильных глаголов
12. грамматические таблицы образования видовременных форм глаголов,
13. испанско-русские и русско-испанские словари.
14. CD диски УМК к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением автор Н.А. Кондрашова