1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ГИД-ПЕРЕВОДЧИК»**
2. **КЛАСС**
   1. **Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи**

Рабочая программа учебного предмета «Элективный курс «Гид-переводчик»» для 10 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), учебно-методического комплекса, включающего в себя: рабочие программы предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., учебника «Гид-переводчик. Элективный курс по английскому языку 10-11классы» Е.Н.Соловова АСТ Астрель Москва, 2007г. – 215c и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

Основная школа – третий уровень образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведений на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На уровне основного общего образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, дольше значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**1.2. Нормативно правовая и учебно-методическая базы разработки**

**рабочей программы**

1. Законы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

1. Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662

1. Программы:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

1. Постановления:

* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

1. Приказы:

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г.

№ 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Письма:

* Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие** | двуязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность |
| **воспитание** | способности к личностному и профессиональному самоопределению; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, a также субъекта межкультурного взаимодействия; умения работать в группе; овладение культурой общения, правилами этикета |
| **освоение** | знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, лексических и грамматических особенностей изучаемого языка, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного периода обучения, освоение навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизация ранее полученных знаний |
| **овладение умениями** | адекватно понимать и интерпретировать иноязычную речь и тексты в пределах изученной лексики; излагать свои мысли в письменной форме; передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе обучения и коммуникации |
| **формирование опыта** | применение полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности |

**1.3. Место и роль учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учеба предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, то есть 75 % учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами тематического планирования.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно.

**1.4. Количество часов в соответствие с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение элективного курса в 10 классе выделен 1 час в неделю за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком за 2014-2015 году учебными являются 35 недель. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило: 10 «А» - 33 часа.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика**

**основных содержательных линий**

**Введение - Что мы знаем о работе гида-переводчика -5 часов**

Профессиональные качества гида-переводчика, знания, которыми должен владеть гид-переводчик, его умения и навыки, понятие «культура», понятие «гражданин России, Европы, Мира», знакомство со словарями.

**Раздел I Что нам важно помнить из курса риторики - 17 часов**

**Тема 1 – Что лежит в основе языковых ошибок и как их избежать в речи**

Что такое риторика, ее направления, история ее зарождения, ее разделы, великие философы Сократ, Платон, Аристотель, цели и задачи оратора, влияние сарматов, скифов, финских племен на русскую культуру.

**Тема 2 – Как готовиться к выступлению. Композиция речи**

Требования к композиции, формы изложения, приемы изложения, объяснения, этикетные формы в русском и английском языках, деревянное зодчество и предметы быта, традиции трапезы на Руси, традиционные блюда, свадебные и церковные ритуалы, средневековые нравы, царская трапеза, царские палаты и крестьянская изба, христианские понятия красоты.

**Тема 3 – Искусство взаимодействия со слушателями**

Владения голосом, прием наглядности, смысловые паузы и акценты, ударения, жесты, мимика, эмоциональная разрядка, метафоры, эпитеты, сравнения

**Раздел II Система верований и ее влияние на формирование культуры – 11 часов**

**Тема 4 – Языковые верования Древней Руси**

Сущность язычества, языческие боги, языческие верования в быту, анимизм, фетишизм, тотемизм, монотеизм, Вавилон и Египет, Греция и Рим, Британские острова, Северная Америка, Индия, Северная Европа, Япония

**Тема 5 – Принятие христианства на Руси**

Монотеистические религии мира, история христианства, православие в Византии, принятие христианства на Руси, Буддизм, Даосизм, Конфуцианство, Ислам и мусульманский мир, жизнь Мухаммеда, Иудаизм, жизнь Моисея, Кришна

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Основные содержательные линии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | стержневые линии | обязательный минимум | |
| знать | уметь |
| 1 | семейно-бытовая сфера | названия разных профессий и их характеристики, форм бланков анкет для поступления на работу, мест семейного отдыха, правила туриста, названия видов транспорта и способов путешествия | рассказывать о профессии родственников, заполнять анкету при найме на работу, составлять резюме, беседовать о планах на путешествия, писать адрес и открытку с места отдыха, об увлечениях, о домашних животных и комнатных растениях |
| 2 | сфера трудовой деятельности | названия школьных предметов, особенности жизни и деятельности людей в Великобритании, названия монет, упаковок продуктов, спортивных игр и видов спорта | соблюдать правила учебной дисциплины, организовывать своё ученое время, поговорить о своей  школьной жизни, о работе учителя, врача, продавца, политического деятеля, жизни спортсмена |
| 3 | сфера межличностных отношений | правила коммуникации со сверстника-  ми, взрослыми и  учителями, поведения во время путешествий, на приёме у врача, в магазине | использовать в речи англ. разговорные выражения,  рассказывать о своих впечатлениях по теме |
| 4 | сфера отношений в многонациональном обществе | некоторые сведения  по истории Англии,  и России, особенности жизни го-  родов, законы пост-  роения отношений  между народами в  современном мире, названия достопримечательностей, праздников | проявлять толерантность, уважение к истории, культуре, традициям людей других национальностей |

**2.2. Требования к уровню подготовленности учащихся**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усво­енного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочи­танного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием ос­новного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным по­ниманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой до­гадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул рече­вого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблю­дение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуника­тивных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синони­мии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических яв­лений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, суще­ствительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, пред­логов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого эти­кета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изу­чаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны / стран изучаемого языка,

неко­торых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литера­туры;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контексту­альной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, ми­мики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдель­ных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чте­ния/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глу­биной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ино­странном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школь­ных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живопи­си, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.3. Система оценки планируемых результатов**

Формы и виды контроля: диктант, лексико-грамматическая самостоятельная работа, лексико-грамматическая контрольная работа, устный опрос, письмо,эссе.

Контроль осуществлется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение уча­щимися 60—70% от максимального количества бал­лов.

Объектами контроля являются такие речевые уме­ния, как:

Чтение

— умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакоми­тельное чтение);

— умение найти в тексте необходимую информа­цию;

— умение точно понять сообщаемую в тексте ин­формацию.

Аудирование

— умение понять общее содержание аудиотекста;

— умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

— умение заполнить официальный бланк (анке­ту);

— умение написать короткое сообщение, связан­ное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

— умение вести беседу на темы, связанные с по­вседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намере­ниям (коммуникативной задаче) говорящего.

Оценка выполнения заданий по чтению и аудиро­ванию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся пред­лагается выбрать один из нескольких вариантов отве­та. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале.

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осу­ществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического матери­ала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текс­та за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых

языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания**

учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диологического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

**4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Список учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Программа образовательных учреждений. «Английский язык 2-11 классы». | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение». | 2010 |
|  | Гид-переводчик. Элективный курс по английскому языку 10-11классы | Е.Н.Соловова | АСТ Астрель Москва | 2007 |

**Цифровые образовательные ресурсы**

* **демонстрационные пособия и другое:** фонетические таблица, лексическая таблица неправильных глаголов и грамматическая таблица видовременных форм глаголов, англо-русские и англо-английские словари .
* Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

* Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru)
* сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов <http://vvvvw.som.fio.ru>
* российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

* «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* CD - проигрыватель.
* Словари