1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

**1.1 Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи**

 Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), учебно-методического комплекса, включающего в себя: рабочие программы предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., учебника Английский язык 7 класс, Афанасьева О. В., Михеева И. В., М. Просвещение, 2014г – 352c. и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

Основное назначение иностранного языка в системе общеобразовательных предметов состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычные и межличностное и межкультурное общение.

Иностранный язык как предмет характеризуется:

* межпредметностью
* многоуровневостью
* полифункциональностью.

 Изучение предмета нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

 Личностно- ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

 Образовательный процесс предполагает деятельностную направленность, а это в свою очередь определяет и современные технологии обучения: метод проектов, развивающие технологии, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре, технологии проблемного обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Главные цели курса изучения английского языка 7 класса:**

1. Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.

2. Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

3. Воспитание понимания учащимися роли и значимости иностранного языка в современном мире. Воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры и религии. Стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков, обучение стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

4. Формирование качеств гражданина и патриота, осознание важности антикоррупционной деятельности государства, бережного отношения к природным ресурсам (энергосбережение).

5. Коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

6. Увеличение объема знаний о социальнокультурной специфике англоязычных стран. Знакомство с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Формирование умения вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения.

7. Совершенствование компенсаторных умений учащихся; умений выходить из положения при дефиците языковых средств.

8. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

**Основными отличительными характеристиками данного курса являются:** аутентичность языковых материалов; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры; система работы по формированию общеучебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; дифференцированный подход к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**Данная рабочая программа обеспечивает:** культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, развитие национального самосознания, осознание важности антикоррупционной деятельности государства, умение представить свою страну средствами иностранного языка,включение обучающихся в диалог культур.

**1.2. Нормативно - правовая база разработки рабочей программы**

1. Законы:
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
1. Концепции:
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
1. Программы:
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
1. Постановления:
* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».
1. Приказы:
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
1. Распоряжения:
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год

**1.3. Количество часов в соответствие с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение английского языка в 7 классе выделено 5 часов в неделю: 3 часа за счет федерального компонента и 2 часа за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком в 2014-2015учебном году учебными являются 35 недель. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило:

7 «А» - 171 час,

7 «Б» - 171 час.

7 «В» - 171 час.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль (глава)** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Россия – моя Родина** | 14 |
| 2. | **Английский - язык мирового общения**  | 24 |
| 3. | **Мир вокруг меня**  | 24 |
| 4. | **Разные характеры** | 21 |
| 5. | **Рождество** | 4 |
| 6. | **Радость чтения: книги и писатели**  | 24 |
| 7. | **Искусство: кино и театр** | 23 |
| 8. | **Спорт в нашей жизни** | 23 |
| 9. | **Познавая мир** | 13 |
| 10. | **Обобщение** | 1 |
|  | **Итого** | **171** |
|  | **В том числе контрольных работ** | **7** |

**Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**Россия-моя Родина** – 14 часов

Политическая система РФ, президент РФ, география страны и ее климат, население, города России, Москва, увлечения россиян, традиции и обычаи, религия, великие люди России, праздники, Россия глазами иностранцев.

**Английский - язык мирового общения** - 24 часа

Существующие варианты английского языка, распространение английского языка в мире на протяжении его развития, пути пополнения словарного состава, заимствования, английский язык как предмет изучения.

**Мир вокруг меня** - 24часа

Семья и родственники, периоды жизни человека, друзья, любимые занятия.

**Разные характеры** – 21 час

Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы, толерантность по отношению к вкусам и особенностям других людей, правила хорошего тона, мы все разные-мы все похожи.

**Рождество** – 4 часа

Рождественские праздники в западных странах, Рождество в России, подарки, Санта-Клаус и Дед Мороз, новогодние и рождественские традиции, каникулы.

**Радость чтения: книги и писатели** - 24 часа

Книги и их авторы, выбор литературы для чтения, библиотеки и их роль в образовании, история создания книги, знаменитые писатели, отношение к книге в современном мире.

**Искусство: кино и театр** – 23 часа

Виды искусства, музыка, музыкальные инструменты, театр и кино, театры и кинотеатры, как устроен театр, актерская профессия, виды пьес и кинофильмов.

**Спорт в нашей жизни** – 23 часа

Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта, Олимпийские игры, популярные виды спорта, известные спортсмены, физкультура в школе.

**Познавая мир** – 13 часов

Повторение изученных учебных ситуаций (II-VII классы).

**Стержневые линии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | стержневые линии | обязательный минимум |
| знать | уметь |
| 1 | семейно-бытовая сфера | названия разных профессий и их характеристики, форм бланков анкет для поступления на работу, мест семейного отдыха, правила туриста, названия видов транспорта и способов путешествия | рассказывать о профессии родственников, заполнять анке-ту при найме на работу, сос-тавлять резюме, беседовать о планах на путешествия, писать адрес и открытку с места отдыха, об увлечениях, о до-машних животных и комнатных растениях |
| 2 | сфера трудовой деятельности | названия школьных пред-метов, особенности жизни и деятельности людей в Великобритании, названия монет, упаковок продуктов, спортивных игр и видов спорта | соблюдать правила учебной дисциплины, организовывать своё ученое время, поговорить о своей школьной жизни, о работе учителя, врача, про-давца, политического деятеля, жизни спортсмена |
| 3 | сфера межличностных отношений | правила коммуникации со сверстниками, взрослыми и учителями, поведения во время путешествий, на приёме у врача, в магазине  | использовать в речи англ. разговорные выражения, рассказывать о своих впечатлениях по теме |
| 4 | сфера отношений в многонациональ-ном обществе | некоторые сведения по истории Англии и России, особенности жизни городов, законы построения отношений между народами в современном мире, названия достоприме-чательностей, праздников | проявлять толерантность, уважение к истории, культуре, традициям людей других национальностей |

**2.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по ино­странному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усво­енного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочи­танного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием ос­новного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным по­ниманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой до­гадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул рече­вого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблю­дение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синони­мии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических яв­лений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, суще­ствительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, пред­логов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

 Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого эти­кета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изу­чаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, неко­торых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литера­туры; .

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контексту­альной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, ми­мики.

*Б.* В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдель­ных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чте­ния/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глу­биной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ино­странном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школь­ных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живопи­си, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.3. Система оценки планируемых результатов**

 Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудиро­ванию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся пред­лагается выбрать один из нескольких вариантов отве­та. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

 Оценка выполнения заданий по **письму** осу­ществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического матери­ала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текс­та за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета. Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы, а также имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

 Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок) Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

 Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдаются нормы вежливости Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умение начать, но не стремление поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдаются нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Неумение поддерживать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Список учебной литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство | Год изда-ния  |
| 1 | Учебник английского языка для 7 класса для школ с углублённым изучением английского языка | И.В. МихееваО.В. Афанасьева | Москва.Просвещение | 2013 |
| 2 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса | И.В. МихееваО.В. Афанасьева | Москва.Просвещение  | 2013 |
| 3 | Книга для чтения для 7 класса | И.В. МихееваО.В. Афанасьева | Москва.Просвещение  | 2013 |
| 4 | Книга для учителя | И.В. МихееваО.В. Афанасьева | Москва.Просвещение  | 2013 |
| 5 | Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради  | И.Н. ВерещагинаО.В. Афанасьева | Москва.Просвещение | 2013 |

2.Цифровые образовательные ресурсы:

 **Печатные пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1.** | “English” приложение к газете «1 сентября»  |  | 2013 | «Просвещение»  |
| **2.** | Журнал «Иностранные языки в школе» |  | 2013 | «Просвещение»  |

**Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:**

1. *1С:* Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5. -М. : ООО «1С-Паблишинг», 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

2. *1С:* Образовательная коллекция. Английский для школьников 5-9 классов. - М. : ООО «1С-Паблишинг», 2007. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

3. *Английский* язык. 6-11 классы / В. В. Леонтьев [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

4. *Английский* язык. 5-6 классы (карточки) / сост. В. В. Концова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

5. *Мониторинг* качества знаний / сост. Л. П. Макарова. - Волгоград : Учитель, 2011. -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

**Интернет-ресурсы:**

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>

2. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа : <http://imc.rkc-74.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://eor.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school->[collection.edu.ru](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5Ccollection.edu.ru)

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window>. [edu.ru](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5Cedu.ru)

6. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : <http://www>. na-[tive-english.ru](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5Ctive-english.ru)

7. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : [http://www.engte](http://www.engtests.ru)

**Дидактико-технологическое обеспечение**: географические карты (Великобритания, США, Россия, Австралия и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, видовременные формы глаголов, flashcards и др.).

**Технические средства обучения:** телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), аудио­центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.