

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича
Печерского»
(МАОУ «Гимназия № 52»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 52»
Протокол № 1 от
31 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 52»
С.В.Светличная
приказ МАОУ «Гимназия № 52»
от 01.09.2024 №



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия № 52»

Ростов-на-Дону

2024-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1.Кадровое обеспечение.....	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	47
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	50

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) является основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО в МАОУ «Гимназия 52 ». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия 52»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия 52»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад МАОУ «Гимназия52» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Гимназия № 52 им. Александра Ароновича Печерского», была основана как общеобразовательная школы в 1938г., в 1946 году произошло возрождение школы после ВОВ, в 1993 г. школа получила статус специализированной школы с углубленным изучением английского языка, в 2000 школе присвоено звание «Школа века» и в 2011 школа получила статус гимназии. Гимназия – общеобразовательная

организация, реализующая программу непрерывного гуманитарного образования. Сегодня гимназия входит в число наиболее известных образовательных организаций города и области, которые внедряют современные коммуникативные технологии как в образовательный процесс, так и в управленческий. Деятельность педагогического коллектива, достижения обучающихся, система работы гимназии получили высокую оценку в рамках федерального конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы развития (Приоритетный Национальный Проект «Образование», 2007г.), регионального конкурса на получение премии Администрации Ростовской области «Донское качество» (2008г.); гимназия трижды становилась победителем конкурса «Школа года», имеет диплом победителя «Школа века», гимназия успешно сотрудничает с Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Южным Федеральным Университетом, Донским Государственным Техническим Университетом, Институтом Управления, Бизнеса и Права, с Языковым центром «LanguageLink», Методическим центром «Pilot», а также с научными и культурными центрами, что обеспечивает удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей обучающихся. Выпускники гимназии успешно обучаются в лучших ВУЗах городов Ростова, Москвы, Санкт-Петербурга и других, проявляя свои лидерские и творческие способности. На сегодняшний день в гимназии обучается 715 человек.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в

рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

➤ **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления** создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- В рамках реализации проекта «Билет в будущее» ,проведение встреч, бесед направленных на профориентацию учащихся
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне гимназии, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Наша Родина от края и до края»,

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению: «Основы логики и алгоритм», «Юный шахматист», «Английский язык».

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в исследовательских конференциях на уровне гимназии, района, города;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам
 - «Разговоры о важном»
 - «Россия-мои горизонты»

В рамках направления реализуются следующие программы:

«Великие достижения соотечественников», «Функциональная грамотность «Учимся жить», «Основы программирования», «Мир профессий».

Общекультурное направление -способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. В рамках направления реализуется следующие программы:

«Наша Родина от края и до края», «Словесное творчество»,

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: "Диалог культур"

, "Общение без границ" , "Русский язык и культура речи"

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- В рамках направления реализуются следующие программы: "Подвижные игры", "Готовимся к сдаче норм ГТО", «Движение есть жизнь».

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра- путешествие;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуются следующие программы: "Я познаю мир", "Школа безопасности", "Юный инспектор движения", "Территория самоуправления", "Финансовая грамотность", "Основы проектной деятельности» ,

➤ Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

➤ **Модуль «Основные школьные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Участие в муниципальном проекте «Ростов-территория безопасности!»
- Участие в муниципальном проекте «Театр, где играют дети»
- Участие в муниципальном проекте «Школьная спортивная лига»
- Участие во Всероссийском проекте «Большая Перемена»
- Участие в социально-образовательном проекте «Покоритель города»
- Участие во Всероссийском Ростовский школьный медиа союз»
- Участие в Эколого-просветительском проекте «Яркая Экология»
- Участие в муниципальном экологическом проекте «Ростов-ЭКОгород»
- Акция «Помоги памятнику»
- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», веселые старты (для гимназистов начального звена).
- Концерт «Нам дороги ваши седины» для бабушек и дедушек обучающихся, посвященный международному дню пожилых людей.
- Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым жителям микрорайона).
- Акция «Напиши письмо ветерану»
- Участие в городской акции «Весенняя неделя Добра»
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Белые журавли»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии:

- День знаний
- День учителя
- Посвящение в Гимназисты

- День памяти А.А. Печерского
- Новогодний калейдоскоп
- Прощание с Букварем
- Школьная акция «Ваш подвиг бессмертен!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Месячник военно-патриотического воспитания (смотр строя и песни, конкурс военно-патриотической песни, конкурс видео роликов)
- День памяти жертв «Холокоста»
- Конференция им.А.А.Печерского
- Праздник «Широкая масленица»
- Научно-практическая конференция «Ника»
- «До свидания, первый класс!»
- «Прощай, начальная школа!» (4 кл.)
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с Букварем»
- «Прощание с начальной школой»

Ежегодные конкурсы:

- «Ученик года»
- «Мой классный самый классный»

Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей - театрализованные выступления, праздники. Проводятся традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, День Здоровья, Новый год (театрализованное представление «Новогодняя сказка»).

Концерты:

- Концерт «За все тебя благодарю», посвященный Дню матери.

- Концерт "Дарите женщинам цветы!", посвященный Международному женскому дню.
- Фестиваль детских талантов «Радуга талантов»

Церемония награждения «Триумф» (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- День именинника
- Рождение классного коллектива (1класс,5класс,10класс)
- День смеха «Улыбка каждому к лицу»
- Единые тематические классные часы
- Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.
- Совместные итоговые родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- Участие в ключевых делах гимназии (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

➤ Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки, занятия - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

➤ Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение **РДДМ** (первичное отделение «Движение первых») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей **Российского движения школьников.**

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Детское общественное объединение РДДМ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДДМ:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

Информационно-медийное направление - создание и поддержка интернет-странички РДДМ в соцсетях.

➤ Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне гимназии:

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность Совета обучающихся. В нем выстроена своя структура управления. Во главе Совета стоит Председатель, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. В Совете определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности:

- Штаб «Творческий союз»
- Штаб «Пресс-центр»
- Штаб «Спортивный клуб»
- Штаб «Совет Старост»

- Штаб «Твори Добро»

Деятельность выборного Совета обучающихся создана для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты штабов «Творческий союз» и «Спортивный клуб» инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Члены штабов распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В штаб «Совет справедливых» входят наиболее авторитетные старшеклассники и курируются школьным социальным педагогом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в школе.(медиация)

Штаб «Пресс-центр» создан с целью информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющий фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д., публикацию в СМИ проведенных мероприятий.

Активисты штаба «Твори Добро» организуют проведение социально значимых акций, осуществляют добровольческую деятельность.

Организация самоуправления **на уровне классов** в гимназии осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и гимназии в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

➤ Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Создание в гимназии системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и

укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к

познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей гимназии огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей гимназии проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Перечень общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Название объединения	Направленность	Возраст обучающихся
Акробатический рок-н-ролл	спортивная	7-8
Основы хореографии	Художественная	7-17
Юный скрипач	Художественная	7-15
«Слово за нами»	Социально-гуманитарная	12-15
«Мини-футбол	Физкультурно-спортивная	7-15
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	7-15

«УШУ»	Физкультурно-спортивная	7-12
-------	-------------------------	------

➤ **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Гимназия 52» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 55 человек основных педагогических работников, 76 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 11 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 27 классов в которых работают 20 классных руководителей

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию и работе с детскими общественным объединениями;
- психолог
- классные руководители;

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к

основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 52» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений;
4. Положение о совете родителей.
5. Положение о социально-психологической службе МАОУ «Гимназия № 52»;
6. Положение о работе с обучающимися «группы риска»
7. Положение о школьной службе медиации МАОУ «Гимназия № 52»;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия № 52»;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия № 52» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней образования			

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Разговоры о важном»	1-11	2 сентября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР
	1-11	В течении учебного года по понедельникам	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР классные руководители
Урок Мира "Мы вечно будем помнить вас!", посвященный памяти жертв Беслана	1-11	3 сентября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Неделя безопасности (профилактика ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Шатворян И.Г., заместитель директора по УВР, Деркачев В.И., учитель ОБЗР, классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	2-11	сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Конкурс рисунков «Мой город- Ростов-на-Дону»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
День памяти жертв блокады Ленинграда - видео уроки -- выставки рисунков - фотовыставка "Непокоренный Ленинград"	1-11	8 сентября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Гапеева Л.Б., рук-ль музея «Антифашист» Совет музея

Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления - фотовыставка "Остановись, мгновение!"	1-11	5 октября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители
Школьная акция "Подари кормушку птице"	1-11	октябрь - ноябрь	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Учитель технологии
Неделя толерантности. Творческий фестиваль «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем»	1-11	7 ноября - 11 ноября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Гимназический конкурс «Ровесник», «Ростовчанка»-2025	10-11	ноябрь	Шатворян И.Г. зам. директора по ВР, кл.рук-ли
День матери в России	1-11	26 ноября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители
Месяц правовых знаний	1-11	20 ноября - 20 декабря	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, учитель обществознания психолог гимназии классные руководители
Акция «Напиши письмо солдату»	1-11	в течении года	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, классные руководители

Новогодний калейдоскоп	1-11	17 декабря - 27 декабря	Зам. директора по ВР, актив РДДМ кл.-рук-ли
Школьная акция "Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25 января - 28 января	Шатворян И.Г.Зам. директора по ВР, Гапеева Л.Б. рук-ль музея «Антифашист», совет музея
Месячник военно - патриотического воспитания	1-11	1 ноября -29 ноября 23 января –23 февраля	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Деркачев В.И.,рук-ль «Юнармии» Актив ЮнАрмейцев
Посещение Патриотического центра «Победа»	5-11	В течении года по отдельному графику	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	3 марта - 6 марта	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР актив РДДМ
Праздник "Широкая масленица"	1-11	9 марта - 14 марта	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя добрых дел	1-11	апрель	активисты волонтерского движения «Твори добро» Классные руководители
Гимназический семейный конкурс «Вдохновение»	1-11	апрель	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР

			классные рук-ли
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Шатворян И.Г. зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Ветеран живет рядом"	1-11	май	Шатворян И.Г. зам. директора по ВР, совет музея
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1-11	май	Шатворян И.Г. зам. директора по ВР, классные рук-ли
Экологическая акция "Круг жизни"	1-11	май	Шатворян И.Г. зам. директора по ВР, Мамчур А.Е., рук-ли экологического кружка
Церемония награждения "Триумф"	1-11	май	Светличная С.В., директор Гимназии, Сидельникова Л.В., зам. директора по УВР, Шатворян И.Г., зам. директора по ВР.
Общешкольный конкурс "Класс года"	1-11	в течение года	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Председатели МО
Общешкольный конкурс "Ученик года"	1-11	в течение года	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР Петрашенко М.С., зам. директора по УВР
Общешкольный конкурс "Мой классный самый классный"	1-11	в течение года	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР

			Петрашенко М.С., зам. директора во УВР Сидельникова Л.В., зам. директора по УВР
Мероприятия для начального уровня образования			
Акция «Белые журавли»	1-4	октябрь	Библиотекарь гимназии, классные руководители, учитель музыки
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Совет музея, Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников в Государственной противопожарной службе)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директор по АХЧ
Акция "Свеча памяти"	1	27 января	Зам. директора по ВР библиотекарь гимназии, классные руководители
Литературно – музыкальная композиция «Блокадный хлеб»	4	январь	классные руководители, библиотекарь гимназии
Конкурс чтецов «Сквозь призму времени»	1-4	январь	учителя литературы, классные руководители. библиотекарь гимназии
Конкурс строя и песни	1-4	февраль	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, учителя физ-ры, учитель ОБЖ, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	учителя физ-ры
Праздник букваря	1	март	классные руководители, МО учителей начальной

			школы
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	классные руководители, библиотекарь гимназии
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители, председатель МО учителей начальной школы
Мероприятия для основного уровня образования			
Акция «Белые журавли»	5-7	Октябрь	библиотекарь гимназии, классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	зам. директора по УВР Белодедова А.В., классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Совет музея, классные руководители, учителя истории
Уроки мужества (лекции сотрудников в Государственной противопожарной службе)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества "О подвиге твоём, Ленинград!"	7-8	январь	Совет музея, классные руководители
Акция "Свеча памяти"	6-7	27 января	Совет музея, классные руководители, библиотекарь гимназии.
Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и, Чечне, СВО с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	Совет музея, классные руководители, учителя истории

Военно-спортивная игра "Зарница"	5-8	февраль	учителя физ-ры, учитель ОБЖ
Международный день родного языка . Конкурс стенгазет	5-9	февраль	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	март	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Библиотекарь гимназии, классные руководители
Конкурс патриотической песни "Когда поют солдаты"	5-6	май	Шатворян И.Г. зам. директора по ВР, Демидкова Р.А. , советник по воспитанию , актив гимназии, классные руководители
Последний звонок	9,11	май	Светличная С.В., директор гимназии, Шатворян И. Г., зам. директора по ВР, классные руководители
Вручение аттестатов	9,11	июнь	Светличная С.В., директор гимназии, Шатворян И. Г., зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР Белодедова А.В., зам. директора по ВР Шатворян И. Г., классные руководители

			ли
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Совет музея, классные руководители
Последний звонок	11	май	Светличная С.В., директор гимназии, Шатворян И. Г зам. директора по ВР
Акция "Алое небо 41-го года"	11	июнь	Светличная С.В., директор гимназии, Шатворян И. Г зам. директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
"Историческая параллель"	3-4	2	Учителя начальных классов
"Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
"Страна Здоровья"	4	2	Учителя начальных классов
"Я познаю мир"	1-4	2	Учителя начальных классов
"Умники и умницы"	1-4	2	Учителя начальных к

			лассов
Среднее и старшее общее образование			
«Разговоры о важном»	5-11	1	Классные руководители
«Россия-мои горизонты» (Билет в будущее»	6-11	1	Классные руководители классные руководители
«Хранители памяти»»	6а,7б	2	Гапеева Л.Б.
«Математическая параллель»»»	5а,6б,7а	1	Кушнарева Т.А.
«ЮнАрмия»	9а,9б,10, 11	4	Деркачев В.И.
"Без срока давности»	9а,9б	2	Гапеева Л.Б.
"Английский язык»	9а,9б	2	Путилина О.О.
Кружковая работа			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-11	сентябрь	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию

Выборы Президента гимназии	7-11	октябрь	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Заседания Совета учащихся	5-11	в течение года (1 раз в четверть)	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к Неделе окружающей среды.	5-11	сентябрь	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке ко Дню Учителя	5-11	сентябрь	Председатель Совета обучающихся
Радиопередача «С Днем учителя!»	1-11	октябрь	Председатель Совета обучающихся
Видео урок «Безопасный интернет от Знайки и Незнайки» (для обучающихся начальной школы)	5-11	октябрь	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	5-11	ноябрь	Председатель Совета обучающихся
Конкурс на лучшее оформление школы «Новогодние мелодии»	1-11	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	1-7	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Новогодний квест для начальной школы	1-4	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Беседа «Что такое ДОБРОТА»	7-8	январь	Председатель Совета обучающихся
Флешмоб «Подзарядись»	1-7	январь	Председатель Совета обучающихся

Школьный интеллектуальный конкурс «Математическая блинная»	1-11	март	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-11	апрель	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	апрель	Председатель Совета обучающихся
Конкурс «Класс года»	1-11	в течение года	Активы классов
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Председатель Совета обучающихся

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг памяти жертв Беслана	8-11	3 сентября	Совет старшеклассников, Шатворян И.Г. зам. директора по ВР
Фотокросс, посвященный Международному дню пожилых людей	5-11	27 сентября – 29 сентября	Медиа центр «Фабула»
Открытая акция «Поздравь учителя»	5-11	октябрь	Совет учащихся

ля»			
Районная акция "Открытки ко Дню учителя"	5-11	октябрь	Учитель ИЗО
Видео урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной школы)	5-7	октябрь	Учитель биологии, советник по воспитанию Мамчур А.Е
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Мамчур А.Е
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	1-11	1 декабря - 3 декабря	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Районная игра, приуроченная к Дню Конституции	7-11	декабрь	Совет старшеклассников, учитель общественного образования
Акция «Новогодний сюрприз для...»	5-11	декабрь	Совет старшеклассников
Участие в городской акции "Зажги свечу памяти"	1-11	27 января	Юнармейцы гимназии
Митинг у памятного знака 56 Армии посвященный 81-й годовщине первого освобождения города Ростова на Дону	7-8	29 ноября, 14 февраля, 8 мая	Юнармейцы гимназии
«Неделя психологии»	1-8	февраль	Совет старшеклассников
Творческая встреча с ветеранами-	6-11	февраль	Юнармейцы гимназии

интернационалистами, посвященная памяти воинов- интернационалистов			
Акция мы за ЗОЖ	1-11	март	Учитель биологии, советник по воспитанию
«Книжкаина неделя» (мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения)	1-7	март	Зав. библиотекой гимназии
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-11	в течение года	Советник по воспитанию
Ведение страницы в социальной сети ВК	9-10	в течение года	Зам.директора по ВР Шатворян И.Г. Советник по воспитанию
Активность. Творчество. Успех			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия для начального уровня образования			
Эколого-благотворительный про ект по сбору пластиковых крыше чек «Крышечки доброты»	1-4	в течении года	Учитель биологии Ма мчур А.Е. классные руководите ли

Акция "Помоги животным из приюта"	1-4	октябрь	Мамчур А.Е., учитель биологии, классные руководители
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	1-4	ноябрь	классные руководители
Гимназическая выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	1-4	ноябрь	учитель технологии классные руководители
Участие в районной викторине «АВС»	3-4	декабрь	рук-ль отряда «ЮИД» Нестерова И. В.
Акция "Безопасные каникулы и Новый год по "Правилам"	1-4	декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция помощи приюту для собак «Верность»	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в акции «Белый цвет»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах : «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно»	2-10	в течение года	классные руководители учителя предметники
Участие в ежегодной акции «Рождественский перезвон»	1-4	в течение года	классные руководители родительская общность

Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для основного уровня образования			
Городские историко-краеведческие командные проекты «Путешествие во времени. Древний мир» и «Путешествие во времени. Средние века»	5-8	сентябрь	Учителя истории
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	5-9	сентябрь - декабрь	Мамчур А.Е.
Международный день музыки. Музыкальная гостиная	5	октябрь	Учитель музыки
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	октябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР Классные руководители
Участие в районном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	ноябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в проекте «Ростов – город будущего»	5-9	В течении года	Учитель биологии Мамчур А.Е.
Акция «Жизнь без ДТП»	7-8	ноябрь	Нестерова И.В. Лях Ю.В., рук-ли отряда ЮИД
Благотворительная акция помощи приюту для собак «Верность»	1-11	декабрь	Мамчур А.Е., Классные руководители
Школьная научно – практическая	5-6	март	Председатели МО

конференция "НИКА»			
Участие в акции «Белый цветок»	5-9	май	библиотекарь
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	10-11	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Акция "Письмо солдату"	10-11	В течении года	Классные руководители
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	октябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР
Участие в районном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	ноябрь – декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в ежегодной акции Рождественский перезвон»	10-11	декабрь	Классные руководители
Районная Молодежная интерактивная игра «Квест «Я - избиратель»	10-11	февраль	Учителя истории и обществознания
Участие в районной конференции учебно-исследовательских работ школьников "Мир науки"	10-11	апрель	Учителя - предметники
Участие в конференции им.А.А. Печерского	9-11	Февраль,май	Учителя - предметники
Участие в акции «Белый цветков»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях	10-11	в течение года	Учителя – предметники,

различного уровня			классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочные классные часы в рамках проекта «Билет в будущее». «Россия-мои горизонты»	6-11	сентябрь-май	классные руководители
Отчет о трудоустройстве выпускников	9, 11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	9,11	сентябрь - октябрь	Педагог – психолог, Зам. директора по УВР
Неделя профориентации «В мире профессий»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	1-5	март	Учитель изо
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости)	9-11	май - июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Проведение диагностических методик среди обучающихся	8-11	в течение года	Педагог - психолог

классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности			
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	8-11	в течение года	Педагог - психолог
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок	6-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Интерактивное мероприятие на базе в/ч 7405 "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ учителя физ-ры
Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР,

"ПроеКТОриЯ"			классные рук-ли
Путь к здоровью			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней образования			
Единый день детской дорожной безопасности	1-11	8 сентября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Деркачев В.И., педагог – организатор ОБЗР, классные руководители отряда ЮИД
Неделя безопасности детей и подростков	1-11	2 сентября - 8 сентября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Деркачев В.И., педагог – организатор ОБЖ.руководители отряда ЮИД
Неделя мобильности и Всемирный день без автомобиля	1-11	16 сентября - 22 сентября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Деркачев В.И., педагог – организатор ОБЖ
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	23 сентября - 30 сентября	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Деркачев В.И., педагог – организатор ОБЖ, руководители отряда ЮИД

Месячник антинаркотических мероприятий	1-11	октябрь	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Мамчур А.Е., рук-ль детского объединения «Эколог»
Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"	1-11	1 февраля - 6 февраля	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР,
Декада здорового образа жизни	1-11	29 марта - 7 апреля	Мамчур А.Е., рук-ль детского объединения «Эколог»
Месячник медиации	1-11	апрель	Социальный педагог
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	апрель	Шатворян И.Г., зам. директора по ВР, Деркачев В.И., педагог – организатор ОБЗР, рук-ли отряда ЮИД
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	1-11	в течение года (1 раз в месяц)	Врач гимназии, классные руководители, привлеченные специалисты
Дни здоровья	1-11	в течение года (1 раз в четверть)	Врач гимназии, классные руководители, привлеченные специалисты Зам. директора по ВР Шатворян И.Г.
Лекции, встречи с медицинскими	1-11	в течение года	Врач гимназии, классные руководители, привлеченные специалисты

работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, направленными на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека			ные руководители, привлеченные специалисты Зам. директора по ВР Шатворян И.Г.
Сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	1-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия для начального уровня образования			
Выставка рисунков «Будь здоров!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Флешмоб «Подзарядись!»	1-4	январь	Социальный педагог
«Веселые старты»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Акция «Здоровье на вес золота»	1	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все...»	4	февраль	Педагог - психолог
Конкурс «Видеозарядка»	1-4	февраль	Педагог – психолог
Подвижные игры на перемене в	1-4	ежедневно	Классные руководители

начальной школе, спортивный час в группе продленного дня			ли, воспитатели ГПД
Мероприятия для основного уровня образования			
Всероссийский урок «Будь здоров!»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»	5-7	декабрь	Учитель изо
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	декабрь	Социальный педагог
Флешмоб «Подзарядись!»	5-7	январь	Социальный педагог
Участие в Президентских соревнованиях	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, шахматы	8-9	в течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для среднего уровня образования			
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ /СПИД»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Лекции для обучающихся. «Школа здоровья и индивидуального развития»	10-11	в течение года	Руководитель службы здоровья
Участие в Президентских соревнованиях	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание тематических фотозон	1-11	декабрь, март	Зам. директора по ВР
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	4-11	январь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-11	март	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	9-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание тематических фотозон	1-11	декабрь, март	Зам. директора по ВР
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	4-11	январь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-11	март	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	9-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Выборы в Совет отцов	1-11	сентябрь	Председатель Совета родителей
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители

школы по обеспечению успешной социализации детей"			
Дни открытых дверей	1-11	По отдельному графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-11	май	Зам. директора по ВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков. Проведение круглого стола по темам: -«Отвести беду»	1-11	в течение года	Социальный педагог

-« трудный возраст или советы родителям» -от отчаяния к надежде»			
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-11	в течение года	Социальный педагог
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	1-11	в течение года	Педагог - психолог
Родительский всеобуч по темам: -обучение позитивному общению родителей с детьми -предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде -права и обязанности ,ответственность родителей в воспитании детей -детская агрессия	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России