

Приложение к приказу от 13.08.2024г. № 173

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора МАОУ "Гимназии № 52»

Л.В.Сидельникова



**План работы
педагога-психолога с обучающимися группы риска
МАОУ «Гимназия №52»
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

ПЛАН
работы педагога-психолога с обучающимися группы риска
на 2024-2025 учебный год

№ п/п.	Направления и виды работы	Условия проведения	Срок проведения	Результат (форма отчетности)
Начальное общее образование (1-4 классы)				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.				
1.				
1.1.	Выявление среди первоклассников обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации. Проведение опроса учителей первоклассников по анкете Ковалевой	Кабинет психолога	Сентябрь	Списки обучающихся с трудностями адаптации
1.2.	Выступление на родительском собрании по проблемам адаптации первоклассников к школе.	Актный зал	Сентябрь	Тема
1.3.	Психологическая помощь обучающимся с трудностями адаптации к школе: организация и проведение адапционных занятий.	Классная комната	Октябрь-декабрь	Программа занятий
1.4.	Психологическое консультирование учителей первых классов по проблемам обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.	Кабинет психолога	Октябрь	Журнал учета консультаций
1.5.	Психологическое консультирование родителей группы риска.	Кабинет психолога	Октябрь-ноябрь	Журнал учета консультаций
1.6.	Проведение диагностики принятия школьного статуса первоклассников.	Кабинет психолога	Октябрь, декабрь	Анализ результатов
1.7.	Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации.	Кабинет психолога	Декабрь	Справка
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска				
2.				
2.1.	Заполнение классным руководителем листа выявления проблем обучающихся в классе.	Кабинет психолога	Сентябрь	Лист выявления
2.2.	Беседа с учителем начальных классов по психолого-педагогической карте обучающегося.	Кабинет психолога	Сентябрь	Карта обучающегося
2.3.	Диагностика особенностей эмоционального состояния обучающегося.	Кабинет психолога	Октябрь	Психологические данные
2.4.	Диагностика особенностей взаимоотношений в семье (беседа).	Кабинет психолога	Октябрь	Журнал учета

					консультаций
2.5.	Анализ информации и результатов диагностики.	Кабинет психолога	Октябрь	Справка	
2.6.	Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.	Кабинет психолога	Ноябрь-май	Статистический отчет	
2.7.	Выступление на методобъединении, педсовете, родительском собрании по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей.	Классная комната	В течение года	Тема	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.				
3.1.	Заполнение учителями начальных классов «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».	Кабинет психолога	Октябрь, Февраль	Таблица	
3.2.	Анализ полученной информации.	Кабинет психолога	Октябрь		
3.3.	Составление первичных списков обучающихся группы риска.	Кабинет психолога	Октябрь, март	Списки	
3.4.	Диагностика актуального эмоционального состояния обучающихся.	Кабинет психолога	Октябрь, март	Анализ результатов	
3.5.	Обработка и анализ данных диагностики.	Кабинет психолога	Октябрь, март	Список учащихся	
3.6.	Консультирование учителей начальных классов по оказанию поддержки обучающимся.	Кабинет психолога	В течение года	Журнал консультаций	
3.7.	Консультирование обучающихся группы риска развития кризисного состояния.	Кабинет психолога	В течение года	Журнал консультаций	
3.8.	Оказание первичной помощи обучающимся группы риска.	Кабинет психолога	В течение года	Журнал консультаций	
3.9.	Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребенком и оказанию поддержки.	Кабинет психолога	В течение года	Журнал консультаций	
3.10.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с низким уровнем адаптации к школе и социальному окружению.	Кабинет психолога	Декабрь-май		
3.11.	Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди обучающихся.	Классная комната	В течение года	План выступления	

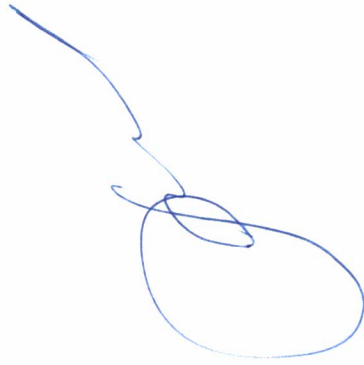
3.12.	Выступление на педсовете (совещании) по вопросам обучения распознавания наличия кризисных состояний у обучающихся.	Актный зал	По плану	Тема и дата
4.	Психолого-педагогическая помощь семье.			
4.1.	Ознакомление со списками детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей.	Кабинет психолога	Сентябрь	Списки
4.2.	Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы.	Кабинет психолога	Сентябрь	Анкета
4.3.	Данные психолого-педагогических карт обучающихся.	Кабинет психолога	Сентябрь	Карты обучающихся
4.4.	Анализ первичной информации.	Кабинет психолога	Сентябрь	
4.5.	Нестандартизированное интервью с обучающимися из проблемных семей.	Кабинет психолога	Октябрь	Данные
4.6.	Диагностика эмоциональных, психологических особенностей и актуального состояния.	Кабинет психолога	Октябрь	Журнал учета
4.7.	Диагностика особенностей взаимоотношения в семье.	Кабинет психолога	Октябрь	Журнал учета
4.8.	Анализ результатов диагностики с целью определения проблемы семьи.	Кабинет психолога	Октябрь	
4.9.	Консультирование учителей начальных классов, внештатного инспектора и опекуна.	Кабинет психолога	Ноябрь	Данные и рекомендации
4.10.	Консультирование директора школы по созданию условий для социальной адаптации обучающихся.	Кабинет директора	Декабрь	Справка о результатах работы
4.11.	Подготовка анализа психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.	Кабинет психолога	Декабрь	Анализ психологического здоровья
5.	Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни			
5.1.	Проведение тематических родительских собраний.	Актный зал	1 раз в год	План выступления
Основное общее и среднее образование (5-11 классы)				
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю ступень обучения.			
1.1.	Консультирование классных руководителей 5-х классов по готовности перехода на среднюю ступень обучения и ознакомления их с характеристикой обучающихся группы риска возникновения учебных, поведенческих трудностей.	Кабинет психолога	Сентябрь	Журнал консультаций

1.2.	Проведение профилактических занятий с 5-ми классами совместно с учителями.	Классные комнаты	Сентябрь	Программа
1.3.	Выступление на родительских собраниях по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к требованиям средней школы».	Классные комнаты	Сентябрь	План выступления
1.4.	Выявление стрессогенных факторов у обучающихся в школе по тесту школьной тревожности Филлипса.	Классные комнаты	Декабрь	Журнал учета
1.5.	Диагностическая работа по определению отношения пятиклассников к обучению.	Классные комнаты	Декабрь	Журнал учета
1.6.	Анализ данных, составление списков обучающихся, имеющих негативный тип отношения к конкретному предмету.	Кабинет психолога	В течении года	
1.7.	Консультирование учителей и родителей по выявлению и коррекции причин трудностей конкретных обучающихся.	Кабинет психолога	Январь-март	Журнал учета
1.8.	Выступление педагогическом совете школы по проблеме поддержки обучающихся в период адаптации к новой ситуации.	Классная комната	Октябрь	Тема
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.			
2.1.	Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».	Кабинет психолога	Октябрь, февраль	Таблица
2.2.	Анализ полученной информации.	Кабинет психолога	Октябрь, февраль	
2.3.	Составление первичных списков обучающихся группы риска.	Кабинет психолога	Октябрь, март	Списки
2.4.	Проведение не стандартизированного интервью с подростками с целью выявления их интересов, ценностей ориентаций, отношения к будущему, личностных проблем и способов их разрешения.	Кабинет психолога	Октябрь, март	Протокол
2.5.	Диагностика актуального эмоционального состояния обучающихся (согласно первичным спискам).	Кабинет психолога	Октябрь, март	Анализ результатов
2.6.	Диагностика акцентуации характера.	Кабинет психолога	Октябрь, март	Анализ результатов
2.7.	Выявления отношения к школе, учителям, сверстникам, семье, будущему, прошлому («Незаконченные предложения»).	Кабинет психолога	Октябрь, март	Анализ результатов
2.8.	Обработка и анализ данных диагностики.	Кабинет психолога	Октябрь, март	Список учащихся

2.9.	Консультирование классных руководителей по оказанию поддержки обучающимся.	Кабинет психолога	Ноябрь-апрель	Журнал консультаций
2.10.	Консультирование обучающихся группы риска развития кризисного состояния.	Кабинет психолога	В течение года	Журнал консультаций
2.11.	Оказание первичной помощи обучающимся группы риска.	Кабинет психолога	В течение года	Журнал консультаций
2.12.	Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребенком и оказанию поддержки в преодолении кризисной ситуации.	Кабинет психолога	В течение года	Журнал консультаций
2.13.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с низким уровнем адаптации к школе и социальному окружению.	Кабинет психолога	Декабрь-май	
2.14.	Консультирование директора об обучающихся группы риска и суицидального риска.	Кабинет директора	Декабрь, май	Уведомление
2.15.	Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди обучающихся.	Классная комната	В течение года	План выступления
2.16.	Выступление на педсовете (совещании) по вопросам обучения распознавания наличия кризисных состояний у обучающихся.	Актный зал	По плану	Тема и дата
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы социального риска.			
3.1.	Выступление на педагогическом совете и родительском собрании «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми».	Актный зал	В течение года	План выступления
3.2.	Беседа с заместителем школы по воспитательной работе об обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, в школе и социального риска.	Кабинет психолога	Октябрь	Список обучающихся
3.3.	Заполнение классными руководителями листа выявления проблем обучающихся класса.	Кабинет психолога	Октябрь-ноябрь	Карта учащегося
3.4.	Проведение не стандартизированного интервью с подростками с целью выявления их интересов, ценностных ориентаций, отношения к будущему, личностных проблем и способов их разрешения.	Кабинет психолога	Октябрь - май	Протокол интервью
3.5.	Проведение индивидуальной диагностики типа акцентуации характера подростка, актуального эмоционального состояния для определения причин отклоняющегося поведения.	Кабинет психолога	Сентябрь - май	Журнал учета
3.6.	Индивидуальное консультирование подростков.	Кабинет психолога	Сентябрь -	Примирение с

			родителями	
3.7.	Индивидуальное консультирование заместителя директора школы по воспитательной работе.	Кабинет психолога	Сентябрь - май	Журнал учета консультаций
3.8.	Индивидуальное консультирование по проблемам подростков и созданию условий для адаптации в школе.	Кабинет психолога	Сентябрь - май	Журнал учета консультаций
3.9.	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам семенного воспитания.	Кабинет психолога	Сентябрь - май	Журнал учета консультаций
3.10.	Участие в работе Совета профилактики школы	Классная комната	В течение года	Социальная защита
3.11.	Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп социального риска.	Кабинет психолога	Май	Справка о результатах работы
4.	Профилактика злоупотребления ПАВ среди молодежи.			
4.1.	Проведение семинара с классными руководителями по подготовке родительских собраний по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ среди обучающихся.	Классная комната	Сентябрь	Тема
4.2.	Реализация превентивных программ по профилактике ПАВ: проведение тренинга с обучающимися по развитию социальных навыков.	Кабинет психолога	Сентябрь-май	Программа занятий
4.3.	Участие в проведении исследований наркотенной ситуации в подростковой среде.	Классная комната	Январь	Анализ
4.4.	Выступление на педагогическом совете по проблемам профилактики злоупотребления ПАВ среди обучающихся.	Актовый зал	В течение года	Тема и план
4.5.	Информация о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города, района.		Октябрь	Информационные материалы
5.	Психолого-педагогическая помощь семье.			
5.1.	Ознакомление со списками детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей.	Кабинет психолога	Сентябрь	Списки
5.2.	Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы.	Кабинет психолога	Сентябрь	Анкета
5.3.	Данные психолого-педагогических карт обучающихся.	Кабинет психолога	Сентябрь	Карты обучающихся
5.4.	Анализ первичной информации.	Кабинет психолога	Сентябрь	
5.5.	Нестандартизированное интервью с обучающимися из проблемных семей.	Кабинет психолога	Октябрь	Данные

5.6.	Диагностика эмоциональных, характерологических особенностей и актуального состояния.	Кабинет психолога	Октябрь	Журнал учета
5.7.	Диагностика особенностей взаимоотношения в семье.	Кабинет психолога	Октябрь	Журнал учета
5.8.	Анализ результатов диагностики с целью определения проблемы семьи.	Кабинет психолога	Октябрь	
5.9.	Оказание психологической помощи подопечному ребенку.	Кабинет психолога	Ноябрь-декабрь	Журнал учета
5.10.	Консультирование классных руководителей, внештатного инспектора и опекуна.	Кабинет психолога	Ноябрь	Данные и рекомендации
5.11.	Консультирование директора школы по созданию условий для социальной адаптации обучающихся.	Кабинет директора	Декабрь	Справка о результатах работы
5.12.	Подготовка анализа психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.	Кабинет психолога	Декабрь	Анализ психологического здоровья



Педагог-психолог МАОУ «Гимназии №52»

Ю.А. Анисимова