**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, Образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского».

**Главная цель изучения курса английского языка на профильном уровне на уровне среднего общего образования -** формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели:**

1. Развивать двуязычную коммуникативную компетенцию обучающихся (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную); специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность;
2. Воспитывать способности к личностному и профессиональному самоопределению; формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота, a также субъекта межкультурного взаимодействия;
3. Способствовать: освоению знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, освоению лексических и грамматических особенностей изучаемого языка, овладению новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного периода обучения, освоению навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизации ранее полученных знаний;
4. Совершенствовать умения адекватно понимать и интерпретировать иноязычную речь и тексты в пределах изученной лексики; излагать свои мысли в письменной форме; передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе обучения и коммуникации;
5. Формировать опыт применение полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности

**Задачи:**

1. Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.

2. Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

3. Воспитание понимания учащимися роли и значимости иностранного языка в современном мире. Воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры и религии. Стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков, обучение стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

4. Формирование качеств гражданина и патриота, осознание важности антикоррупционной деятельности государства, бережного отношения к природным ресурсам (энергосбережение).

5. Коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

6. Увеличение объема знаний о социально-культурной специфике англоязычных стран. Знакомство с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Формирование умения вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения.

7. Совершенствование компенсаторных умений учащихся; умений выходить из положения при дефиците языковых средств.

8. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Используемый учебно-методический комплекс: программа по английскому языку для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (Программы образовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: «Английский язык 2-11 классы» Москва, Просвещение, 2010), учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Звёздный английский» ("Starlight”), Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., Просвещение, 2017.

Согласно учебному плану гимназии на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка в 11 А классе выделено 6 часов в неделю (3 часа за счет федерального компонента и 3 часа за счет компонента гимназии), что составляет при 34 учебных неделях 204 часа в год.

Всего в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год и с учетом праздничных дней учебная нагрузка составит в 11 классе- 201 часов. Выполнение программы осуществляется за счет резервных часов и часов повторения.

**Раздел 1. «Планируемые результаты освоения предмета и система их оценивания»**

**Речевые умения:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе на соответствующую тему;
* вести дискуссию;
* осуществлять запрос информации;
* побуждать к действию;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.

 Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

 *Монологическая речь*

 Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

* делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;
* выражать опасение, озабоченность, надежду;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* вести беседу;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;
* давать советы и рекомендации;
* описывать особенности климата и экологической ситуации своей страны и страны изучаемого языка;
* презентовать проектную работу.

 Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

###### *Аудирование*

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио текстов различных жанров и длительности звучания.

Развитие умений:

* понимать основное содержание сложных длительно звучащих текстов монологического и диалогического характера (в рамках изучаемых тем);
* воспринимать содержание песен и проявлять способность пропеть предложенные отрывки;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним;
* извлекать из аудио текста интересующую информацию;
* восполнять пропущенные отрывки текста;
* выполнять задания, составленные в формате ЕГЭ.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: публицистического, художественного, научно-популярного, прагматического; стихов, диалогов, очерков, отрывков, писем, текстов, содержащих фактическую и оценочную информацию.

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статистических данных, расписаний, указаний времени);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* предвосхищать возможные события.

***Письменная речь***

Развитие умений писать эссе, отчет, журнальные заметки; заполнять анкеты, открытки, бланки; составлять план, инструкции, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рисовать постеры, дорожные знаки, писать рекламные объявления.

Развитие умений:

 - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

* успешно использовать начальные и финальные этикетные фразы личного и официального письма;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои эмоции;
* вести журнальные заметки;
* составлять эссе научно-популярного и публицистического характера;
* описывать свои планы на будущее.

**Языковая компетенция**

Орфография

Совершенствование орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительные навыки; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц по предложенным темам. Овладение на продуктивном и рецептивном уровнях лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение спектра задействованных в речи словообразовательных и формообразующих моделей. Активное использование антонимов, синонимов, фразовых глаголов и идиоматических выражений

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с модальными глаголами в функции запрета, предположения, рекомендации, необходимости и т.д.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме грамматических форм пассивного залога.

Умение задавать общие и специальные вопросы различной сложности.

Распознавание и свободное употребление фразовых глаголов. Употребление предлогов в различном значении.

Совершенствование словообразовательных навыков с использованием префиксов.

Формирование условных предложений различных типов.

Использование одиночных форм инфинитива и герундия.

Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.

**Социокультурная компетенция**

Развитие страноведческих знаний и умений. Проведение сравнительной характеристики культурологических особенностей различных англо-говорящих стран с привлечением российских реалий и собственного жизненного опыта.

Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

Получение информации о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

**Компенсаторная компетенция**

Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Использовать возможности переспроса, перефразирования или замены в процессе устного речевого общения. Развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, сопровождающему изображению, таблице, формуле, графику.

**Учебно-познавательная компетенция**

Развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний посредством привлечения полученных навыков общения, обработки информации на иностранном языке. Использование словарей и другой справочной литературы для упрощения ориентирования в иноязычном тексте. Интерпретировать языковые средства с учетом особенностей иноязычной культуры.

**Формы и виды контроля:**

диктант, лексико-грамматическая самостоятельная работа, лексико-грамматическая контрольная работа, устный опрос, письмо личного характера, эссе, проектные работы.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60% максимального количества баллов.

Объектами контроля являются такие речевые умения как:

*Чтение*

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

- умение найти в тексте необходимую информацию (поисковое чтение);

- умение понять всю информацию (чтение с полным пониманием прочитанного).

*Аудирование*

- умение понять общее содержание аудиотекста;

- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

*Письмо*

- умение заполнять официальный бланк, анкету;

- умение писать краткое сообщение, связанное с личной жизнью обучающегося;

- умение писать письмо личного характера;

-умение писать сочинение с аргументированием положений и высказыванием личных суждений.

*Говорение*

- умение вести беседу на различные темы с использованием языковых средств, соответствующих коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

 Оценка выполнения заданий по чтению и аудированию, а также лексико-грамматических работ выводится по шкале:

100-90% - оценка «5»

89-80% - оценка «4»

79-60% - оценка «3»

Менее 60% - оценка «2»

 Оценка выполнения заданий ***по говорению и письму*** выставляется по следующим параметрам:

1). Решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно раскрыта тема);

2). Относительно грамотная корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность не нарушающая понимания высказывания);

3). Корректность употребления лексического материала и логическое построение высказывания (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связанности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Характеристика уровня ответа обучающегося |
| **Оценка 5**  | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. |
| **Оценка 4**  | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста). |
| **Оценка 3** | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок). |
| **Оценка 2** | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объёму. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. |

Оценка навыков и умений устной речи - ***тематического монологического высказывания*** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Характеристика уровня ответа обучающегося |
| **Оценка 5**  | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).  |
| **Оценка 4**  | Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок) Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. |
| **Оценка 3** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу  |
| **Оценка 2** | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений. |

Оценка навыков и умений устной речи - ***диалогического высказывания*** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Характеристика уровня ответа обучающегося |
| **Оценка 5**  | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок. |
| **Оценка 4**  | Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок. |
| **Оценка 3** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок). |
| **Оценка 2** | Не может поддерживать беседу.Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.Содержание контрольно-измерительных материалов включены в учебно-методические пособия. Результаты творческих работ помещаются в портфолио обучающихся. |

**Раздел 2. «Содержание учебного курса»**

**Общение**

Язык тела. Что мы делаем, когда раздражены или рады. Ощущение опасности: как мы это понимаем. Всеобщий язык музыки. Комментируем цитаты о музыке. Вспоминая «Битлз». Язык, понятный любому. Больше чем слова. Незабываемые впечатления. Живые легенды. Легко ли поменять свои привычки? Лечение общением с животными. Преимущества и недостатки общественного транспорта. Путешествия за границу: за и против. Читаем «Доктор Дулитл».

**Рисковое дело**

Африка зовёт. Парк Серенгети: проблемы Масаи. Звуки живой природы. Животные в цирке: за и против. Вулканы. Катастрофы. Как животные предчувствуют опасность? Экстремальные виды спорта. Сокровища природы. Читаем «Сожжённый мир». Откуда берётся засуха. Наука: планета Земля.

**Закон и порядок**

Защитить невиновного. Встать! Суд идёт! Работа криминалиста. «Заводное» радио. Зависим ли мы от технологий? Наши электронные помощники. Школа – дома! Наблюдая за детективами. Нужны ли сериалы о преступлениях? Благосостояние: социальные выплаты. Главные проблемы человечества. Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Читаем «Стальные пещеры». Межпредметные связи: Гражданство. Что такое ЮНИСЕФ.

**Курс выживания**

Гигантские черепахи Галапагосов. Ступени эволюции. Наследственность. Наш дом – Солнечная система. Освоение космоса неизбежно? Космос, знакомый и близкий. Может ли Марс стать нашим домом? Противостояние науки и природы. Генно-модифицированная пища. Пища полезная и… вкусная! Банк семян тысячелетия. Институт им. Вавилова. Читаем «Затерянный мир». «Зелёные» проблемы: пустыни.

**Избалованы выбором**

Мой первый школьный день. Школьные годы чудесные. Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…На поезде по Гималаям. Зачем мы путешествуем? Опасные сувениры. Поговорим о покупках. О пользе рекламы. А не много ли ты тратишь на покупки? Жизнь в кредит. Покупки в Москве. Покупки в Лондоне. Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Пишем статью о похищении бриллиантов. Межпредметные связи: Наука – Облака.

**Перечень контрольных работ:**

**-** Вводная лексико-грамматическая контрольная работа

- Контрольная работа по письму

-Контрольная работа по чтению

- Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа

**Раздел3. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов** |
| 1 | Общение | 45 |
| 2 | Рисковое дело | 36 |
| 3 | Закон и порядок | 36 |
| 4 | Курс выживания | 37 |
| 5 | Избалованы выбором | 43 |