Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса разработана на основании примерной программы по учебным предметам (*Русский язык.* 5-11 классы), авторской программы Г.В. Цветковой («Русский язык. 10-11 классы. Рабочие программы по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Базовый и профильный уровни» - Волгоград, 2012) и в соответствии с Образовательной программой гимназии № 52 Октябрьского района города Ростова-на-Дону.

**I. Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи**

Русский язык как учебный предмет по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем - на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение школьниками основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Поэтому центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение.

Важной особенностью данной программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования УУД – коммуникативных, познавательных и регулятивных.

**Основными целями изучения курса являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие** | речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; |
| **воспитание** | гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;  сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; |
| **освоение** | знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; |
| **формирование умений** | опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; |
| **применение** | полученных знаний и умений в собственной речевой практике. |

**Нормативно-правовая и учебно-методическая базы**

**разработки рабочей программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» |  | М.: Эксмо | 2012 |
| **2** | «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» |  | М.: Просвещение | 2010 |
| **3** | Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы |  | http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/File/FcpPassCons/77 |  |
| **4** | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. |  | М.: Просвещение | 2010 |
| **5** | Основная образовательная программа и учебный план гимназии № 52 на 2013-2014 уч. год |  | МБОУ  гимназия № 52 | 2012 |
| **6** | Годовой календарный график МАОУ гимназия № 52 на 20013-2014 учебный год и расписание уроков |  | МБОУ  гимназия № 52 | 2012 |
| **7** | Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень). | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченко-ва | М.: Просвещение | 2011 |
| **8** | Русский язык. 10-11 классы. Рабочие программы по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Базовый и профильный уровни | Г.В.Цветкова | Волгоград: Учитель | 2012 |
| **9** | Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченко-ва | М.: Просвещение | 2009 - 2012 |

**Место и роль учебного предмета**

Русский язык – средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть духовной культуры русского народа, средство приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Имея в виду **надпредметную функцию** русского языка в школе, Ф.И.Буслаев называл его «предметом предметов», считая, что в системе школьного образования русский язык занимает особое место: он является не только **объектом изучения**, но и **средством обучения**.

**Межпредметная функция** русского языка состоит в том, что он является компонентом **филологического образования** в школе. В школьных стандартах образовательная область «Филология» состоит из 2-х компонентов: языкового и литературного образования. **Языковое** **образование** обеспечивают в гимназии русский, иностранные языки, риторика, **литературное образование** – учебный предмет «Литература».

**Развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи – одна из** важнейших **предметных** целейобучения родному языку, которая имеет в то же время важнейшее **межпредметное** значение.

**Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне (71 час) с прибавлением дополнительных к базовым часов на целенаправленную подготовку к ЕГЭ по предмету и отработку заданий в экзаменационном формате (32 часа). Эти уроки распределены по всем модулям курса в соответствии с логикой подачи учебного материала.

В календарно-тематическом планировании они выделены ***жирным курсивом***. Таким образом, планирование составлено на основе нормативных документов и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2012-13 учебный год из суммарного расчёта часов - **103 (3 часа в неделю).**

**II Содержание учебного предмета**

**2.1. Разделы учебной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (модуль) | Кол-во часов |
| 1 | Общие сведения о языке | 9 |
| 2 | Повторение и углубление изученного в основной школе.  Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 5 |
| 3 | Повторение и углубление изученного в основной школе.  Лексика и фразеология | 11 |
| 4 | Повторение и углубление изученного в основной школе.  Морфемика и словообразование | 6 |
| 5 | Повторение и углубление изученного в основной школе.  Морфология и орфография | 16 |
| 6 | Речь. Функциональные стили речи | 18 |
| 7 | Итоговое повторение | 6 |
| 8 | ***Подготовка к ЕГЭ. Отработка заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ)*** | **32** |
|  | Итого: | 103 |

**Основные содержательные линии программы**

**Коммуникативная компетенция –** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам. психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция –** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**2.2. Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | стержневые содержательные линии | обязательный минимум | | возможности углубления |
| знать | Уметь |
| 1 | Коммуникативная компетенция | смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; особенности основных жанров научного, публицистического. Официально-делового стилей, языка художественной литературы. | Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); создавать тексты различных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; соблюдать в практике речевого общения основные языковые нормы, осуществлять речевой самоконтроль, исправлять ошибки и недочёты в собственной речи | Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.  Культура публичной речи |
| 2 | Языковая и лингвистическая компетенции | основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета; признаки текста и его функционально-смысловых типов | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста | Общее и различное в русском и других языках.  Основные этапы историчес-кого  развития русского языка.  История русской письменности и книжного дела на Руси |
| 3 | Культуроведческая компетенция | роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; | Соблюдать нормы речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения | Изучение взаимо-связи языка и культуры на интегриро-ванных занятиях «Русский язык - МХК», «Русский язык – иностран-ные языки» |

**2.3. Система оценки планируемых результатов**

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Диктант | Сам. Раб. | Зачёт | Изложение | Сочинение | ЗТФ | Анализ  текста |
| 1 | Общие сведения о языке | 9.09 |  | 3.10 | 16.09 |  | 2.09 | 26.09 |
| Повторение и углубление изученного в основной школе | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 17.10 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология |  |  |  |  | 30.11 |  | 21.11  2.12 |
| 4 | Морфемика и словообразование |  | 14.12 |  |  |  | 7.12 |  |
| 5 | Морфология и орфография | 16.01 | 14.01  8.02 | 17..02 |  | 27.02 | 21.12  23.01  30.01  10.02  20.02 | 13.01  20.01  1.02 |
| 6 | Речь. Функциональные стили речи |  |  |  | 13.03  5.04 | 4.03  17.03  12.04  28.04 | 17.03 |  |
| 7 | ***Подготовка к ЕГЭ. Отработка заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ)*** | ***Рассредоточены по разделам курса***  ***(см. тематическое планирование)*** | | | | | | |
| 8 | Итоговое повторение |  |  |  |  | 29.05 | 29.05 | 17.05  19.05 |

Контрольные и творческие работы учащихся оцениваются по пятибалльной системе. При проведении срезовых работ в формате ЕГЭ применяется также рейтинговая система оценивания.

Оценка личностного роста обучающихся осуществляется с помощью **Портфолио** достижений (результаты участия в школьных, городских, региональных, Всероссийских конференциях, конкурсах, лингвистических играх; итоги проектной и другой внеклассной деятельности по предмету).

**IV Материально-техническое обеспечение**

**ЭОР:**

* 1С: Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык
* Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009 (СД)
* Электронный репетитор. Русский язык. 9-11 классы (система обучающих тестов)

**Демонстрационные пособия:**

Учебные таблицы по темам курса

**Информационно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ñ  п/п | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издатель-ство** |
| 1 | И.В. Золотарёва. Л.П.Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. (К учебнику А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»). | 2005 | М.:  Вако |
| 2 | А.А.Мурашов, В.Ф.Русецкий | Культура русской речи. Учебное пособие для 10 – 11 классов гуманитарного профиля | 2006 | М.: Просвещение |
| 3 | Б.Г. Бобылев, М.И. Давыдова | Культура речи. Тестовые задания.10 – 11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | 2011 | М.:  Просвещение |
| 4 | А.Б. Малюшкин, С.Г.Айрапетова | Диктанты по русскому языку. 10-11 классы. | 2001 | М.:  ТЦ «Сфера» |
| 5 | А.Г.Нарушевич | Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | 2011 | М.: Просвещение |
| 6 | С.И.Павлова | Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) | 2010 | М.: Дрофа |
| 7 | Т.М.Пахнова | Русский язык. интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом | 2009 | М.:Дрофа |
| 8 | М.М.Казбек-Казимова | Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С) | 2012 | М.: Вако |
| 9 | Г.Т.Егораква | Русский язык. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций | 2011 | М.: Экзамен |
| 10 | Т.О.Скиргайло, Г.Х.Ахбарова | Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Виды вступлений и заключений к сочинению. Аргументы. Алгоритм написания сочинения | 2011 | М.: Русское слово |
| 11 | Н.А.Сенина | Подготовка к ЕГЭ-2013. Учебно-методическое пособие | 2012 | Ростов-на-Дону: Легион |
| 12 | Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич | Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие | 2010-2012 | Ростов-на-Дону: Легион |
| 13 | Е.П.Петрухина | Диктанты по русскому языку. 10-11 классы | 2006 | М.: Экзамен |
| 14 | И.П. Цыбулько | ЕГЭ Русский язык. Сборник заданий | 2011 | М.:  Национальное образование |
| 15 | А.Ю.Бисеров,  И.Б. Маслова | Русский язык. Сдаём без проблем! | 2012 | М.: Эксмо |
| 16 | М.М.Баронова | Русский язык. ЕГЭ-учебник. 10-11 классы | 2011 | М.: Астрель |
|  | Т.И.Павлова, Т.В.Белоусова | Компетентностные задания по русскому языку 5-11 классы. Методический конструктор. Учебное пособие | 2012 | Ростов-на-Дону: Легион |
| 18 | Л.А.Ахременкова | Тренинг по пунктуации (с ответами) | 2002 | М.: ТЦ Сфера |
| 19 | Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская | Русский язык. Всё для ЕГЭ (в 2-х книгах) | 2011-2012 | М., Ростов-на-Дону |
| 20 | В.В.Львов, Г.Т.Егораева, Л.И.Пучкова | Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. 30 вариантов заданий. | 2012 | М.: Экзамен |