**I. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**11 КЛАСС**

**1.1. Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык для XI класса» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку для 2-11 классов, учебно-методического комплекса, включающего авторскую программу «Английский язык» для 2-11 классов (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова – М. Просвещение, 2010г.), учебник «Английский язык 11 для общеобразовательных учреждений, школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М. Просвещение 2011 г., 303 страницы, в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.

Отличительной особенностью этой рабочей программы по сравнению с примерной программой является углубление лексико-грамматического содержания посредством выделения часов для подготовки к сдаче экзамена в формате ЕГЭ. На этом уровне изучение иностранного языка в гимназии соответствует основным направлениям реформирования языкового образования, методике обучения иностранному языку в свете инновационных процессов в образовательных учреждениях, учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранному языку. В тематическом планировании учитываются идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

На этом уровне обучения осуществляется развитие иноязычной, коммуникативной компетенции, социокультурной компетенции, т.е. приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих предыдущему опыту, интересам обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Программа способствует развитию национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшего осознания своей собственной культуры. Большое значение уделяется принципам дифференциации и индивидуализации обучения, что будет способствовать дальнейшему самообразованию обучающихся и осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка.

В свете современных тенденций данная программа включает интегративный подход в обучении, развитие умения иноязычного речевого общения, решение задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Главные цели курса изучения английского языка 11 класса:**

1. Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.

2. Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

3. Воспитание понимания учащимися роли и значимости иностранного языка в современном мире. Воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры и религии. Стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков, обучение стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

4. Формирование качеств гражданина и патриота, осознание важности антикоррупционной деятельности государства, бережного отношения к природным ресурсам (энергосбережение).

5. Коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

6. Увеличение объема знаний о социально-культурной специфике англоязычных стран. Знакомство с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Формирование умения вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения.

7. Совершенствование компенсаторных умений учащихся; умений выходить из положения при дефиците языковых средств.

8. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Основными отличительными характеристиками данного курса являются:**

1. • аутентичность языковых материалов;
2. • современные, в том числе компьютерные технологии;
3. • интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
4. • личностная ориентация содержания учебных материалов;
5. • включенность родного языка и культуры;
6. • система работы по формированию общеучебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
7. • межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
8. • дифференцированный подход к организации образовательного процесса;

• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**Данная рабочая программа обеспечивает:**

* культуроведческую направленность обучения,
* приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка,
* лучшее осознание культуры своей собственной страны,
* развитие национального самосознания,
* осознание важности антикоррупционной деятельности государства,
* умение представить свою страну средствами иностранного языка,
* включение обучающихся в диалог культур.

**1.2.Нормативно правовая и учебно-методическая базы разработки рабочей программы**

**1.*Законы:***

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»

***2.Концепции:***

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783.

***3.Программы:***

* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

***4.Постановления:***

* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» ;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596»

***5.Приказы:***

* приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* приказ Минобразования России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* приказ Минобразования России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

***6.Распоряжения:***

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год
4. Годовой календарный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52 на 2014-2015 учебный год

**1.3. Место и роль учебного предмета**

В современном образовании учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры. Специфика гимназии заключается в ориентированности на подготовку обучающихся к межкультурному общению, способности осуществлять и хорошо знать собственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления, с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. Изучение иностранного языка является важным инструментом познания родного языка и культуры и осознания своей культурной идентичности.

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на учебный предмет «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.

**1.4. Количество часов в соответствие с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение английского языка в XI классе выделено 6 часов в неделю (3 часа за счет федерального компонента и 3 часа за счет компонента гимназии). В соответствии с календарным учебным графиком в 2014-2015учебном году учебными являются 34 недели. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило:

11 А – 197 часов

11 Б – 197 часов

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1.Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**Звуки музыки – 50 часов**

Великие музыканты настоящего и прошлого. В.А. Моцарт. Русские композиторы. Мстислав Ростропович. Сергей Рахманинов. Разные музыкальные жанры и направления. История развития музыки. Музыкальные инструменты. Д Джером «Необыкновенная вечеринка».

**Мир архитектуры – 50 часов**

Гении архитектуры и их творения. Кристофер Рэн. Микеланджело. Ле Корбусир. Русские выдающиеся архитекторы. Архитектура английских городов. Замки Великобритании. Архитектурные шедевры. Кузнецкий мост. Башня в Пизе. Архитектурные направления и стили. Д. Пристли «Прогулка по городу».

**Чудеса света – 50 часов**

Семь чудес света. Александрийский маяк. Статуя Зевса. Чудеса природы. Чудеса природы России. Долина гейзеров. Собор Василия Блаженного. Мамаев курган. Удивительные мировые языки. «Возвращение домой».

**Человек – величайшее чудо света – 47 часов**

Люди каменного века. Необычные судьбы. Мать Тереза. Герои крейсера «Варяг». Эрнест Шаклетон. Любовь и друзья. Черты характера человека. О. Уайлд «Счастливый принц».

**Основные содержательные линии курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| содержательные линии | | Знать | Уметь |
| **Коммуникативно-речевое развитие: аудирование** | | основы работы с разными типами аутентичного аудиоматериала; быть способными работать с ними, выбирая оптимальную стратегию аудирования, исходя из своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и с учетом типа аудиотекста | использовать такие стратегии аудирования, как: аудирование с извлечением основного содержания (основной информации аудио) видеотекста;  аудирование с полным пониманием содержания аудио/видеотекста;  аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видеотекста. |
| **чтение** | | основы работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера, включая выбор оптимальной стратегии чтения с учетом своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и функционального типа и назначения текста. | использовать оптимальные стратегии чтения с извлечением основной информации или выделением основного содержания письменного текста (ознакомительное чтение), полной информации или прочтения текста с последующей интерпретацией его содержания (изучающее чтение) и поискового/просмотрового чтения; выразительно читать художественную прозу в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста. |
| **говорение** | | основы диалогического и монологического общения, а также некоторые аспекты полилогического общения. | высказываться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей; обучающиеся должны уметь начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение. |
| **письмо** | основы написания заполнения различных типов официальных бланков, анкет, формуляров и т.д.; написания открыток и писем; и т.д. | правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи;  следовать социокультурным нормативам письменного общения в условиях формального и неформального общения; выбирать адекватные языковые средства; дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма; правильно определять тип письменного высказывания с элементами рассуждения: «ваше мнение» или «за и против»; высказывать свое мнение и привести аргументы, доказательства, примеры; сделать вывод; правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей. |
| **Билингвальное языковое развитие:**  **языковые навыки** | основные особенности ассимиляции английских звуков и в соответствии с ними оформлять свою речь | произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить слова, опознавать отношение говорящего к чему-либо с помощью интонационно-ритмического рисунка; не испытывать трудностей при чтении транскрипции. |
| **перевод** | основные способы преодоления трудностей перевода на уровне лексики, грамматики; знать основные виды перевода; различные типы словарей. | выполнять устный перевод аутентичных материалов с кратким изложением услышанного и увиденного; выборочный письменный перевод материалов; полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочных материалов; выборочный перевод-переложение. |

**2.2. Требования к уровню подготовленности обучающихся**

**Речевые умения:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе на соответствующую тему;
* вести дискуссию;
* осуществлять запрос информации;
* побуждать к действию;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

* делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;
* выражать опасение, озабоченность, надежду;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* вести беседу;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;
* давать советы и рекомендации;
* описывать особенности климата и экологической ситуации своей страны и страны изучаемого языка;
* презентовать проектную работу.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

###### *Аудирование*

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио текстов различных жанров и длительности звучания.

Развитие умений:

* понимать основное содержание сложных длительно звучащих текстов монологического и диалогического характера (в рамках изучаемых тем);
* воспринимать содержание песен и проявлять способность пропеть предложенные отрывки;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним;
* извлекать из аудио текста интересующую информацию;
* восполнять пропущенные отрывки текста;
* выполнять задания, составленные в формате ЕГЭ.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: публицистического, художественного, научно-популярного, прагматического; стихов, диалогов, очерков, отрывков, писем, текстов, содержащих фактическую и оценочную информацию.

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статистических данных, расписаний, указаний времени);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* предвосхищать возможные события.

***Письменная речь***

Развитие умений писать эссе, отчет, журнальные заметки; заполнять анкеты, открытки, бланки; составлять план, инструкции, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рисовать постеры, дорожные знаки, писать рекламные объявления.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

* успешно использовать начальные и финальные этикетные фразы личного и официального письма;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои эмоции;
* вести журнальные заметки;
* составлять эссе научно-популярного и публицистического характера;
* описывать свои планы на будущее.

**Языковая компетенция**

Орфография

Совершенствование орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительные навыки; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц по предложенным темам. Овладение на продуктивном и рецептивном уровнях лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение спектра задействованных в речи словообразовательных и формообразующих моделей. Активное использование антонимов, синонимов, фразовых глаголов и идиоматических выражений.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с модальными глаголами в функции запрета, предположения, рекомендации, необходимости и т.д.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме грамматических форм пассивного залога.

Умение задавать общие и специальные вопросы различной сложности.

Распознавание и свободное употребление фразовых глаголов. Употребление предлогов в различном значении.

Совершенствование словообразовательных навыков с использованием префиксов.

Формирование условных предложений различных типов.

Использование одиночных форм инфинитива и герундия.

Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.

**Социокультурная компетенция**

Развитие страноведческих знаний и умений. Проведение сравнительной характеристики культурологических особенностей различных англо-говорящих стран с привлечением российских реалий и собственного жизненного опыта.

Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

Получение информации о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

**Компенсаторная компетенция**

Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Использовать возможности переспроса, перефразирования или замены в процессе устного речевого общения. Развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, сопровождающему изображению, таблице, формуле, графику.

**Учебно-познавательная компетенция**

Развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний посредством привлечения полученных навыков общения, обработки информации на иностранном языке. Использование словарей и другой справочной литературы для упрощения ориентирования в иноязычном тексте. Интерпретировать языковые средства с учетом особенностей иноязычной культуры.

**2.3. Система оценки планируемых результатов**

Формы и виды контроля: диктант, лексико-грамматическая самостоятельная работа, лексико-грамматическая контрольная работа, устный опрос, письмо личного характера, эссе, проектные работы. Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60% максимального количества баллов.

Объектами контроля являются такие речевые умения как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

- умение найти в тексте необходимую информацию (поисковое чтение);

- умение понять всю информацию (чтение с полным пониманием прочитанного).

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;

- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение заполнять официальный бланк, анкету;

- умение писать краткое сообщение, связанное с личной жизнью обучающегося;

- умение писать письмо личного характера;

-умение писать сочинение с аргументированием положений и высказыванием личных суждений.

Говорение

- умение вести беседу на различные темы с использованием языковых средств, соответствующих коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Оценка выполнения заданий по чтению и аудированию, а также лексико-грамматических работ выводится по шкале:

100-90% - оценка «5»

89-80% - оценка «4»

79-60% - оценка «3»

Менее 60% - оценка «2»

Оценка выполнения заданий по говорению и письму выставляется по следующим параметрам:

1). Решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно раскрыта тема);

2). Относительно грамотная корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность не нарушающая понимания высказывания);

3). Корректность употребления лексического материала и логическое построение высказывания (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связанности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Содержание контрольно-измерительных материалов включены в учебно-методические пособия. Результаты творческих работ помещаются в портфолио обучающихся.

**IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**4.1. Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | автор | издательство | год издания |
| 1 | Программа образовательных учреждений «Английский язык 2-11 классы» | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение» | 2010 |
| 2 | Английский язык XI для школ с углубленным изучением английского языка. Учебник. | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение» | 2011 |
| 3 | Английский язык XI для школ с углубленным изучением английского языка. Книга для учителя. | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение» | 2012 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование | автор | издательство | год издания |
|  | Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013 | Е.А. Фоменко  И.Б. Долгопольская | 2012 | ООО «Легион» |
|  | Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. | Марк Харрисон  В.Н. Симкин | 2007 | Oxford University Press |

**4.2.Цифровые образовательные ресурсы**

- Экранно-звуковые пособия: CD – диск к УМК «Английский язык 11 класс»,

автор О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

-Демонстрационные пособия: комплекс информационно-справочных материалов; грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала; карты стран изучаемого языка (представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях; словари; виды достопримечательностей стран изучаемого языка; символика стран изучаемого языка; учебная фонетическая таблица; лексическая таблица неправильных глаголов.

**4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | Музыкальный центр |
| 2. | Компьютер |
| 3. | Проектор |
| 4 | Принтер |
| 5 | Экран |
| 6 | Видеомагнитофон |