**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку учебного курса «Страноведение США» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования; Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52».

**Главные цели курса изучения страноведения 9 класса:**

Основными целями спецкурса по изучению страноведения являются:

* Способствование социокультурному развитию обучающихся 9-го класса средствами английского языка;
* Отработка культуроведческих умений во время работы с оригинальными и адаптированными текстами;
* Развитие двуязычной коммуникативной компетенции, а также учебных умений, при помощи которых можно совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком с целью дальнейшего повышения её продуктивности;
* Формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, так и субъекта межкультурного взаимодействия;
* Совершенствование умения работать в группе;
* Приобретение комплекса знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с такого рода спецификой;
* Формирование такого рода опыта применения полученных знаний при решении задач коммуникативного плана при общении на изучаемом языке, а также во время осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

 Используемый учебно-методический комплект: программа «Соединенные Штаты Америки. Серия «Страноведение», Голицынский Ю.Б., КАРО, 2012; учебное пособие «Страноведение США» Галицынский Ю.Б., издательство «Просвещение», 2016.

Согласно учебному плану гимназии на 2018-2019 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение курса Страноведение США» в 9 классе выделен 1 час в неделю за счет компонента гимназии, что составляет при 34 учебных неделях 34 часа в год.

 Всего в соответствии с календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год в 9 «А» - 32 часа, в 9 «Б» - 32 часа, в 9 «В» - 36 часов за 34 учебные недели. Выполнение программы в 9 «А» и 9 «Б» классах осуществляется за счет часов резервного времени.

**Раздел 1. «Планируемые результаты освоения курса и система их оценки»**

Система оценки результатов освоения курса «Страноведение США» отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Объектом контроля является речевое уме­ние-

 **Говорение**

— умение высказываться на изученные темы, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намере­ниям (коммуникативной задаче) говорящего.

Оценка навыков и умений устной речи учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Каждый из указанных параметров оцени­вается по шкале от 2 до 5 баллов. (От 2 — полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 — отсутст­вие значимых, затрудняющих процесс коммуника­ции, ошибок.)

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания**

учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Система оценки результатов освоения курса «Страноведение США» определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений учащихся в различных формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.).

**Раздел 2. «Содержание учебного предмета»**

**Общие сведения о географии США – 3 часа**

Географическое положение. Природные условия: особенности климата. Побережье, рельеф США. Водная система. Растительная и животная жизнь. Минеральные ресурсы. Экономическое положение. Естественно-природные зоны.

**Внутригосударственное устройство США – 1 час**

Современная политическая система США: конституция, основы федерализма, местное управление. Институт политических партий: двухпартийная система.

**История становления государственности страны – 5 часов**

Первые переселенцы. Культура индейцев. Европейцы в Америке. Период колонизации. Испанские, французские, голландские и английские поселения. НоваяАнглия, южные колонии. Война за независимость: рождение нации. Формирование парламентарной системы.

**Период истории США XIX в. – 4 часа**

Новая нация. Война 1812 года. Освоение Запада пионерами. Установление границ. Освоение тихоокеанского побережья. Демократические преобразования. Новые транспортные системы.

**Гражданская война в США - 2 часа**

Страна разделилась: рабовладельчество в США, борьба за освобождение. Гражданская война. Период восстановления после гражданской войны. Новый образ жизни. Возрождённый юг.

**Экономический рост США – 3 часа**

Продолжение освоения Запада. Фермерство и добыча полезных ископаемых. Изменения в жизни индейцев. Рост промышленности. Развитие железнодорожных сообщений. Увеличение производства стали и горючего. Народ эмигрантов.

**США в XX веке – 4 часа**

Изменение роли США в мире. США во время I мировой войны. Великая депрессия 1920-х гг. Последствия I мировой войны.

II мировая война. Роль США во II мировой войне. Участие американцев во II мировой войне. США после II мировой войны. Борьба за мир.

**Современная жизнь США – 6 часов**

Проблемы современной демократии в США. Научно-технический прогресс. Современная внутренняя национальная политика США (афроамериканцы, эмигранты из Северной и Западной Европы и др.) Американский образ жизни. Современная американская система образования. Тенденции в современной культурной жизни США.

**Жизнь крупнейших мегаполисов США – 4 часа**

Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Новый Орлеан. Сан Франциско. Лос-Анжелес.

**Портреты известных американцев – 4 часа**

Покахонтас. Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Бенджамин Франклин. Фенимор Купер. Генри Лонгфеллоу. Сэмьюэл Хьюстон. Авраам Линкольн. Уолт Уитмэн. Марк Твен. О.Генри. Томас Эдиссон. Альберт Энштейн. Мартин Лютер Кинг. Элеанор Рузвельт. Майки Коллинз и др.

**Основные содержательные линии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Стержневые линии | Обязательный минимум компетенций |
|  |  | знать | уметь |
| 1 | Сфера отношений в многонациональном обществе | Некоторые сведенияпо истории Великобритании, особенности жизни городов, законы построения отношений между народами в современном мире, названия достопримечательностей, праздников | Проявлять толерантность, уважение к истории, культуре, традициям людей других национальностей |
| 2 | Социокультурныезнания и умения | Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии, о значенииродного и иностранного языков в современном мире | Распознавать иупотреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные, нормы речевого этикета, представлять родную страну и культуру на иностранном языке |
|  |  | Употребление фоновой лексики и реалии страны изучаемого языка: традиции, образцы фольклора Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности их образа жизни, быта, культуры | Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения |
|  |  |  |  |

**Раздел 3. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Общие сведения о географии США | 3 |
| 2 | Внутригосударственное устройство США | 1 |
| 3 | История становления государственности страны | 5 |
| 4 | Период истории США XIX в. | 4 |
| 5 | Гражданская война в США | 2 |
| 6 | Экономический рост США | 3 |
| 7 | США в XX веке | 4 |
| 10 | Современная жизнь США | 6 |
| 11 | Жизнь крупнейших мегаполисов США | 4 |
| 12 | Портреты известных американцев | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического совета МАОУ «Гимназия № 52»№ 1 от 30 августа 2018года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антонов В.В.   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 52»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вихтоденко А.В.30 августа 2018 года |