**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственного образовательным стандартом основного общего образования; Основной образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52».

**Цели:**

1 Развитие двуязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность

2 Воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, a также субъекта межкультурного взаимодействия;

3 Освоение знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, освоение лексических и грамматических особенностей изучаемого языка, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного периода обучения, освоение навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизация ранее полученных знаний;

4 Овладение умениями адекватно понимать и интерпретировать иноязычную речь и тексты в пределах изученной лексики; излагать свои мысли в письменной форме; передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе обучения и коммуникации;

5 Формирование опыта применение полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**

 1. Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.

2. Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

3. Воспитание понимания учащимися роли и значимости иностранного языка в современном мире. Воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры и религии. Стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков, обучение стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

4. Формирование качеств гражданина и патриота, осознание важности антикоррупционной деятельности государства, бережного отношения к природным ресурсам (энергосбережение).

5. Коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

6. Увеличение объема знаний о социально-культурной специфике англоязычных стран. Знакомство с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Формирование умения вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения.

7. Совершенствование компенсаторных умений учащихся; умений выходить из положения при дефиците языковых средств.

8. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Используемый учебно-методический комплект: авторская программа курса по английскому языку для 5 класса под редакцией Афанасьевой О.В., М., «Просвещение», 2010; учебник «Английский язык» V для школ с углубленным изучением английского языка, издательство «Просвещение», 2016, аудиокурс к учебнику для 5 класса, издательство «Просвещение», 2014.

Согласно учебному плану МАОУ «Гимназия №52» на 2018-2019 учебный год на изучение английского языка в 5 классе выделено 5 часов в неделю (3 часа за счет федерального компонента и 2 час за счет компонента гимназии), что составляет при 35 учебных неделях 175 часов в год.

 Всего в соответствии с календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год и с учетом праздничных дней учебная нагрузка составит: в 5 «А» - 172 часа, в 5 «Б» - 168 часов за 35 учебных недели. Выполнение программы осуществляется за счет часов резервного времени.

**Раздел1. «Планируемые результаты освоения предмета и система их оценивания»**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усво­енного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочи­танного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием ос­новного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным по­ниманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой до­гадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул рече­вого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблю­дение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуника­тивных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синони­мии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических яв­лений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, суще­ствительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, пред­логов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого эти­кета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изу­чаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, неко­торых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литера­туры;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контексту­альной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, ми­мики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдель­ных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чте­ния/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глу­биной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ино­странном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школь­ных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живопи­си, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и виды контроля: словарный диктант, лексико-грамматическая самостоятельная работа, лексико-грамматическая контрольная работа, устный опрос, проектная работа.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение уча­щимися 60—70% от максимального количества бал­лов.

Объектами контроля являются такие речевые уме­ния, как:

Чтение

— умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакоми­тельное чтение);

— умение найти в тексте необходимую информа­цию;

— умение точно понять сообщаемую в тексте ин­формацию.

Аудирование

— умение понять общее содержание аудиотекста;

— умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

— умение заполнить официальный бланк (анке­ту);

— умение написать короткое сообщение, связан­ное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

— умение вести беседу на темы, связанные с по­вседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намере­ниям (коммуникативной задаче) говорящего.

Оценка выполнения заданий по чтению и аудиро­ванию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся пред­лагается выбрать один из нескольких вариантов отве­та. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале.

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осу­ществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического матери­ала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текс­та за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых

 языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

 Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

 Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

 **5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

 Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:1) решение коммуникативной задачи; 2) взаимодействие с собеседником;3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

**Раздел2. «Содержание учебного предмета»**

 **Всё о себе**

Личная идентификация, Вещи, которые у нас есть, место проживания, профессии, род занятий, семья друга.

**Повседневная жизнь**

Моя жизнь дома, комнаты в доме, повторяем грамматику, расписание уроков, современные удобства, современные удобства, каникулы, зачем нужно знать иностранный язык, наши дома.

**Свободное время**

Увлечения и интересы, любимые занятия, известные писатели, музыка, спорт, организация досуга, хобби, свободное время, спорт в моей жизни, Британский музей.

**Путешествия**

Виды путешествий, средства передвижения, Рассказ о путешествии, организация путешествия, в аэропорту, в гостинице, мы любим путешествовать, моё путешествие.

**Страны и традиции**

Известные достопримечательности, страны и их символы, из истории стран, традиционная еда, известные люди, национальные традиции, праздники разных стран, русские традиции, особые даты.

**Мир вокруг нас**

Природа вокруг, приветствуя друг друга, красота мира, страны и континенты, страны и национальности, национальности и языки, мир, в котором я живу, англоговорящие страны, вежливое прощание, что мы делали раньше, вежливое приглашение, животные в опасности, слова благодарности, мир цветов.

**Великобритания**

География Великобритании, население страны, климат, погода и природа страны,

королева и парламент, монархия в Британии, английские комплименты, британская вежливость, образ жизни Британцев, манеры за столом, различия в образе жизни.

**Здоровый образ жизни**

Забота о здоровье, как правильно извиниться, различные заболевания, как быть здоровым, на приёме у врача, советы врача, предписания врача, в аптеке, правильное питание, как быть здоровым, как быть в форме.

**Спорт и игры**

Популярные виды спорта, спорт в Великобритании и России, из истории спорта, спортивные игры, мир спорта, какой спорт выбрать, спорт в нашей жизни.

**Покупки**

Выражаем согласие, различные магазины, упаковки продуктов, посещение магазина, разговор с продавцом, универсам и его отделы, денежные единицы Великобритании и США, в торговом центре, мои покупки.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения.* Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Перечень контрольных работ:**

**-** Вводная лексико-грамматическая контрольная работа

- Контрольная работа по чтению

- Лексико-грамматическая контрольная работа

- Контрольная работа по аудированию

- Лексико-грамматическая контрольная работа

- Контрольная работа по письму

- Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа

**Проектная деятельность**:

- Я и мой мир

- Британский образ жизни

- Здоровый образ жизни

**Раздел3. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Все о себе | 9 |
| 2 | Повседневная жизнь | 9 |
| 3 | Свободное время | 10 |
| 4 | Путешествия | 11 |
| 5 | Страны и традиции | 11 |
| 6 | Мир вокруг нас | 40 |
| 7 | Великобритания | 26 |
| 8 | Здоровый образ жизни  | 27 |
| 9 | Спорт и игры | 12 |
| 10 | Покупки | 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического совета МАОУ «Гимназия № 52»№ 1 от 30 августа 2018года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антонов В.В.   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 52»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вихтоденко А.В.30 августа 2018 года |