**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 52».

**Цели и задачи предмета**

-Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

-образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

-развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

-воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и

- формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Данная рабочая программа обеспечивает: культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, развитие национального самосознания, включение обучающихся в диалог культур, развитие творческих способностей,развитие коммуникативных навыков.

Программа реализуется через классно-урочное общение с использованием уроков традиционного и нетрадиционного вида.

Используемый учебно-методический комплекс: программа образовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: «Английский язык 2-11 классы» Москва, Просвещение, 2010); учебник английского языка для 3 класса для школ с углублённым изучением английского языка. Верещагина И.Н., Притыкина И.А. Москва, Просвещение, 2014

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №52» на 2018-2019 учебный год на изучение английского языка в 3 классе выделено 3 часа в неделю: 2 часа за счет федерального компонента и 1 час за счет компонента гимназии, что составляет 105 часов в год. Таким образом, с учетом календарного годового графика и с учетом праздничных дней и каникул количество часов в 3-х классах составило:

3 «А» класс – 98 часов,

3 «Б» класс – 101 час,

3 «В» класс – 103 часа.

3 «Г» класс – 103 часа

Выполнение программы осуществляется за счет учета резервного учебного времени.

.

**Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценивания»**

В результате освоения образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе освоения образовательной программы у учащегося будут достигнуты **метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В процессе воспитания у учащегося начальной школы будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
* иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Система оценки планируемых результатов**

Говорение. Монологическое высказывание.

Оценка «5» Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждением. Проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок. Объем высказывания соответствует заданному параметру.

Оценка «4» Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего ученика понятна: фонематические ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания соответствует заданному.

Оценка «3» Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки.

Объем высказывания менее заданного параметра.

Оценка «2» Учащийся не может сделать сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к затронутой проблеме.

**Говорение. Диалогическое общение**

**Оценка «5»**Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок.

Объем высказывания соответствует заданному параметру.

**Оценка «4»** Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний. Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный фонематический рисунок. Объем высказывания соответствует заданному.

**Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями). Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи. Объем высказывания менее заданного параметра.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас; допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Письмо**

**Оценка «5»** Учащийся логически строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждением. Проблемой. Используемые ЛЕ и грам. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют. Объем письма соответствует заданному параметру.

**Оценка «4»** Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсужд. Проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем письма соответствует заданному параметру.

**Оценка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой; но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Объем письма менее заданного параметра.

**Оценка «2»** Учащийся не может сделать письменное сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к проблеме.

**Аудирование**

**Оценка «5»** Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на все вопросы, выполнил задания по тексту.

**Оценка «4»** Учащийся понял содержание текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по тексту.

**Оценка «3»** Учащийся понял основное содержание текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы на некоторые вопросы по тексту.

**Оценка «2»** Учащийся не понял основное содержание текста, не дал правильных ответов на вопросы по тексту.

**Чтение**

**Оценка «5»** Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на все вопросы и выполнил задания по тексту.

**Оценка «4»** 1 вариант Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на большинство вопросов, выполнил задания по тексту.

2 вариант Учащийся понял содержание текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по тексту.

**Оценка «3»** 1 вариант Учащийся понял основное содержание текста; выполнил основные задания, но дал неполные ответы на вопросы по тексту.

2 вариантУчащийся понял основное содержание текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы на некоторые вопросы по тексту.

**Оценка «2»** Учащийся не понял основное содержание текста, не дал правильных ответов на вопросы по тексту.

**Раздел 2. «Содержание учебного предмета»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Еда**: Любимая еда. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Семейные праздники**: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Одежда**: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания.

**Времена года**: Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года

**Английский год**: времена года месяцы, британские праздники, парки и достопримечательности.

**Природа:** описание природы, прилагательные, описание фермы, описание Земли.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Перечень контрольных работ:**

1.Вводный контроль «Семья и я»

2.Лексико-грамматическая контрольная работа «Спорт»

3.Лексико-грамматическая контрольная работа «Еда»

4.Контрольная работа по аудированию «Каникулы»

5.Лексико-грамматическая контрольная работа «Одежда»

6.Контрольная работа по чтению «Природа»

**Раздел 3. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный раздел.** Повторение | **15** |
| **2** | **Раздел 1.** Еда | **31** |
| **3** | **Раздел 2.** Семейные праздники | **12** |
| **4** | **Раздел 3.** Любимое домашнее животное | **9** |
| **5** | **Раздел 4.** Одежда | **13** |
| **6** | **Раздел 5.** Времена года | **2** |
| **7** | **Раздел 6.** Английский год | **8** |
| **8** | **Раздел 7.** Природа | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания  Методического совета  МАОУ «Гимназия №52»  от «30» августа 2018 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Антонов | Заместитель директора по УВР  МАОУ «Гимназия №52»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Сидельникова  «30» августа 2018 года |